

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie medico-legală. Evaluare și intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Patternuri comportamentale antisociale vs. comportamente criminale în contexte socioculturale și profesionale. Psihosociologia prevenirii criminalității		Cod	FSSU.PSI.PML.M.S O.3.2200.E-7.1	
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Mihai SIMA				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihai SIMA				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	Examen
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	<b>4</b>
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28	-	-	-	<b>56</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat <sup>9</sup>					14
Examinări <sup>10</sup>					6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>119</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>					<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>175</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>					<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>					<b>7</b>



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	- Psihologia personalității criminale - Psihologia comportamentelor deviate și agresivității. Diagnoză și intervenție
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (Engl.), competențe de operare PC (Windows, Office, Excel, Word, PPT...etc.)

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocate disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.5	<p>a) Absolventul cunoaște principiile și metodologiile de cercetare interdisciplinară în contextul psihologiei judiciare.</p> <p>b) Absolventul înțelege interfața dintre psihologie, drept, criminologie și alte științe conexe relevante în domeniul judiciar.</p> <p>c) Absolventul posedă cunoștințe despre cadrul legal și normele juridice care ghidează cercetarea în contextul medico-legal (judiciar).</p> <p>d) Absolventul cunoaște standardele etice specifice cercetării interdisciplinare în context juridic și criminalistic.</p> <p>e) Absolventul înțelege conceptele și terminologia specifică domeniilor conexe (drept penal, criminologie, sociologie juridică, psihiatrie medico-legală).</p> <p>f) Absolventul cunoaște metodele de integrare a datelor și perspectivelor din multiple discipline în rapoarte complexe.</p> <p>g) Absolventul înțelege rolul experților din diverse domenii în procesul judiciar și modalitățile de colaborare eficientă.</p> <p>h) Absolventul cunoaște specificul comunicării interdisciplinare în contexte</p>	<p>a) Absolventul colaborează eficient cu specialiști din domenii complementare (jurisprudență, criminologie, asistență socială, medicină legală) în proiecte de cercetare.</p> <p>b) Absolventul integrează perspective și metode din multiple discipline în designul și implementarea studiilor de cercetare.</p> <p>c) Absolventul comunică eficient cu profesioniști din alte domenii, adaptând limbajul psihologic la auditorii non-specializați.</p> <p>d) Absolventul sintetizează informații din surse interdisciplinare și produce rapoarte comprehensive pentru context judiciar.</p> <p>e) Absolventul identifică și formulează probleme de cercetare care necesită abordări interdisciplinare în</p>	<p>a) Absolventul inițiază și coordonează proiecte de cercetare interdisciplinară în domeniul psihologiei judiciare.</p> <p>b) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și rigorile științifice ale cercetării interdisciplinare desfășurate.</p> <p>c) Absolventul respectă standardele etice și deontologice ale tuturor disciplinelor implicate în cercetarea interdisciplinară.</p> <p>d) Absolventul evaluează critic limitele propriei discipline și identifică când este necesară expertiza</p>	1

<sup>1</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	profesionale și științifice diverse.	psihologia judiciară. f) Absolventul utilizează instrumente și metode specifice mai multor discipline pentru a aborda fenomene complexe din sfera judiciară.	complementară. e) Absolventul promovează și facilitează dialogul interdisciplinar în echipele de cercetare și în contexte profesionale.	
Rî 2 C3.1	<p>a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor.</p> <p>b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinentă și credibilitate a probelor psihologice.</p> <p>c) Absolventul cunoaște procedurile legale de colectare, analiză și prezentare a probelor psihologice în instanță.</p> <p>d) Absolventul posedă cunoștințe despre analiza documentației medicale, psihologice și sociale relevante pentru cauze judiciare.</p> <p>e) Absolventul înțelege specificul analizei declarațiilor martorilor, victimelor și inculpaților din perspectivă psihologică.</p> <p>f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale.</p> <p>g) Absolventul înțelege conceptele juridice relevante pentru interpretarea probelor (culpabilitate, capacitate de a sta în judecată, circumstanțe atenuante/agravante).</p> <p>h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.</p>	<p>a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică.</p> <p>b) Absolventul evaluează credibilitatea și consistența declarațiilor și mărturiilor utilizând metode psihologice validate științific.</p> <p>c) Absolventul sintetizează informații din multiple surse probatorii (declarații, documente medicale, rapoarte anterioare) pentru formularea unor concluzii fundamentate.</p> <p>d) Absolventul identifică elemente psihologice relevante din probe care pot influența soluționarea cauzei.</p> <p>e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile.</p> <p>f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.</p>	<p>a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.</p> <p>b) Absolventul menține imparțialitatea și independența în analiza probelor, evitând influențele părților implicate.</p> <p>c) Absolventul recunoaște limitele concluziilor bazate pe probele disponibile și comunică transparent gradul de certitudine.</p> <p>d) Absolventul respectă principiile etice și deontologice în manipularea informațiilor sensibile din probe.</p> <p>e) Absolventul solicită probe sau clarificări suplimentare atunci când materialul disponibil este insuficient pentru formularea de concluzii solide.</p>	1
Rî 3 C3.3	<p>a) Absolventul cunoaște principalele tehnologii și instrumente utilizate în psihologia judiciară și investigațiile criminalistice.</p> <p>b) Absolventul înțelege utilizarea software-ului specializat pentru analiza psihologică judiciară și evaluarea riscului.</p> <p>c) Absolventul cunoaște tehnologiile de evaluare comportamentală asistată de calculator.</p>	<p>a) Absolventul utilizează eficient software-ul de administrare și scoring pentru teste psihologice computerizate.</p> <p>b) Absolventul operează instrumente tehnologice pentru evaluarea credibilității declarațiilor și analiza comportamentului non-verbal.</p>	<p>a) Absolventul asigură utilizarea etică și conformă cu legea a tehnologiilor în investigațiile criminalistice.</p> <p>b) Absolventul menține confidențialitatea și securitatea datelor în utilizarea instrumentelor tehnologice</p>	1



	<p>d) Absolventul posedă cunoștințe despre bazele de date criminalistice și sisteme informatice utilizate în justiție.</p> <p>e) Absolventul înțelege principiile tehnologiilor de detecție a simulării și disimulării în evaluările psihologice din domeniul judiciar și criminalistic.</p> <p>f) Absolventul cunoaște metodele de analiză digitală a comunicărilor și comportamentului online relevant pentru investigații.</p> <p>g) Absolventul înțelege utilizarea tehnologiilor de înregistrare video/audio în interviuri judiciare și asistarea martorilor vulnerabili.</p> <p>h) Absolventul cunoaște standardele de securitate și confidențialitate în utilizarea tehnologiilor în context criminalistic.</p>	<p>c) Absolventul accesează și interpretează informații din baze de date criminalistice relevante pentru evaluarea psihologică.</p> <p>d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic.</p> <p>e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații.</p> <p>f) Absolventul integrează date din multiple surse tehnologice pentru formularea concluziilor psihologice judiciare.</p>	<p>specializate.</p> <p>c) Absolventul își actualizează continuu competențele tehnice în funcție de evoluția tehnologiilor criminalistice.</p> <p>d) Absolventul evaluează critic limitele și validitatea instrumentelor tehnologice utilizate în evaluările psihologice judiciare.</p> <p>e) Absolventul respectă cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor în utilizarea tehnologiilor criminalistice.</p>	
Rî 4 C4.1	<p>a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști.</p> <p>b) Absolventul înțelege principiile oferirii și primirii feedbackului într-un cadru profesionist.</p> <p>c) Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice.</p> <p>d) Absolventul cunoaște elementele fundamentale ale supravegherii și coordonării activității profesionale.</p> <p>e) Absolventul recunoaște dinamica rolurilor în echipele multidisciplinare.</p>	<p>a) Absolventul comunică eficient și profesionist cu colegii și colaboratorii.</p> <p>b) Absolventul oferă feedback constructiv membrilor echipei.</p> <p>c) Absolventul colaborează cu specialiști din domeniul sănătății în contexte interdisciplinare.</p> <p>d) Absolventul interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale.</p> <p>e) Absolventul facilitează cooperarea în echipă și gestionează situații de comunicare dificilă.</p>	<p>a) Absolventul interacționează cu responsabilitate și autonomie în cadrul colectivelor profesionale.</p> <p>b) Absolventul respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii.</p> <p>c) Absolventul promovează un climat de profesionalism și colegialitate în echipele de lucru.</p> <p>d) Absolventul își asumă responsabilitatea deciziilor profesionale în coordonarea altor persoane.</p>	1,3
Rî 5 C4.7	<p>a) Absolventul cunoaște tehnicile și procedurile organizaționale adecvate planificării și coordonării activităților profesionale.</p> <p>b) Absolventul înțelege principiile utilizării eficiente și durabile a resurselor umane și materiale.</p> <p>c) Absolventul cunoaște principiile flexibilității și adaptării în managementul activităților organizaționale.</p>	<p>a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate contextului organizațional.</p> <p>b) Absolventul elaborează și aplică planuri detaliate pentru optimizarea programelor de lucru ale personalului.</p>	<p>a) Absolventul utilizează cu responsabilitate resursele organizaționale și digitale implicate în activitatea profesională.</p> <p>b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în aplicarea tehnicilor și</p>	1,3



	d) Absolventul cunoaște criteriile de prioritizare și organizare a sarcinilor în funcție de obiectivele instituționale.	c) Absolventul mobilizează resursele umane necesare pentru implementarea activităților planificate.	procedurilor organizaționale. c) Absolventul exercită autonomie în evaluarea, ajustarea și îmbunătățirea proceselor organizaționale.	
RÎ 6 C4.10	<p>a) Absolventul cunoaște în profunzime teoriile, modelele și paradigmele fundamentale ale psihologiei judiciare și aplicarea lor în context forensic.</p> <p>b) Absolventul posedă cunoștințe avansate despre metodologiile de cercetare specifice psihologiei judiciare și evaluării forensice.</p> <p>c) Absolventul cunoaște cadrul legal și normativ care reglementează activitatea de cercetare și practică în psihologia judiciară în România și la nivel european.</p> <p>d) Absolventul înțelege principiile etice specifice cercetării cu populații vulnerabile (deținuți, victime, minori în sistem judiciar) și standardele deontologice ale psihologului forensic.</p> <p>e) Absolventul cunoaște cerințele RGPD și legislația privind protecția datelor cu caracter personal în contextul cercetării și practicii judiciare.</p> <p>f) Absolventul înțelege principiile integrității științifice, gestionării conflictelor de interese și responsabilității în cercetarea psihologică forensică.</p> <p>g) Absolventul cunoaște literatura de specialitate actualizată și direcțiile contemporane de cercetare în psihologia judiciară la nivel național și internațional.</p> <p>h) Absolventul posedă cunoștințe despre specificul raportării științifice în context judiciar și standardele de expertiză psihologică forensică.</p>	<p>a) Absolventul aplică principiile cercetării responsabile și etice în desfășurarea studiilor în domeniul psihologiei judiciare.</p> <p>b) Absolventul evaluează critic literatura de specialitate și identifică lacunele în cunoașterea actuală din domeniul psihologiei forensice.</p> <p>c) Absolventul respectă și implementează cerințele RGPD în colectarea, prelucrarea și stocarea datelor în cercetarea psihologică judiciară.</p> <p>d) Absolventul aplică protocoale etice riguroase în lucrul cu participanți vulnerabili din sistemul judiciar, asigurând confidențialitatea și protecția acestora.</p> <p>e) Absolventul demonstrează integritate științifică în raportarea rezultatelor cercetării, evitând falsificarea, fabricarea sau plagiatul datelor.</p> <p>f) Absolventul contribuie la avansarea cunoașterii în domeniul psihologiei judiciare prin cercetare originală și inovatoare.</p>	<p>a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru conduita etică și respectarea standardelor deontologice în toate activitățile de cercetare și practică profesională.</p> <p>b) Absolventul acționează autonom în identificarea și soluționarea dilemelor etice complexe specifice cercetării în context judiciar.</p> <p>c) Absolventul monitorizează și asigură conformitatea continuă cu cerințele legale și etice în derularea proiectelor de cercetare.</p> <p>d) Absolventul promovează cultura integrității științifice și a cercetării responsabile în echipele de lucru și în comunitatea profesională.</p> <p>e) Absolventul recunoaște limitele propriei competențe și solicită consultanță sau supervizare atunci când este necesar.</p> <p>f) Absolventul contribuie activ la dezvoltarea și îmbunătățirea standardelor profesionale și etice în domeniul psihologiei judiciare.</p>	1,4

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să identifice actorii din mediile infracționale, factorii generatori și modalitățile de prevenire a acestui fenomen social.
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>Os1. Să definească conceptele specifice domeniilor psihologiei individului și a grupurilor, precum și din sfera infraționalității;</p> <p>Os2. Să caracterizeze tipologia și a caracteristicile grupurilor infraționale din domeniul criminalității;</p> <p>Os3. Să cunoască modalitățile de prevenire și/sau contracarare a proliferării fenomenului criminalității;</p> <p>Os4. Să-și formeze abilități în elaborarea unor planuri de acțiune și intervenție în cazurile de infraționalitate pe domeniul criminalității.</p>
----------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>17</sup>	Metode de predare <sup>18</sup>	Nr. ore
Curs 1 Problematika generală a prevenirii criminalității.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere interactivă</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> </ul>	2
Curs 2 Factori agravanți ai criminalității în lumea contemporană.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> </ul>	2
Curs 3 Costurile sociale ale criminalității.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> <li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li> </ul>	2
Curs 4 Sentimentul de insecuritate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere interactivă</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> <li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li> </ul>	2
Curs 5 Criminalitatea și problema „toleranței zero”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> <li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li> </ul>	2
Curs 6 Comportamentele predelinvențiale și delincvența juvenilă.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Explicație</li> <li>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li> </ul>	2
Curs 7 Specificul psihocomportamental al delincventului.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> <li>- Învățare în echipă</li> <li>- Explicație</li> <li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li> </ul>	2
Curs 8 Acțiuni la nivel internațional în domeniul prevenirii criminalității.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegere</li> <li>- Conversație euristică</li> </ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezbateri</li><li>- Explicație</li><li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li><li>- Problematizare</li></ul>	
Curs 9 Strategii de prevenire a criminalității.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere interactivă</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li></ul>	2
Curs 10 Programele de prevenire a criminalității.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere interactivă</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Dezbateri</li><li>- Explicație</li><li>- Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)</li></ul>	2
Curs 11 Politicile penale și prevenirea criminalității.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere interactivă</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Explicație</li><li>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)</li></ul>	2
Curs 12 Pedepsa și construcția autorității în comunitățile umane.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Explicație</li><li>- Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)</li></ul>	2
Curs 13 Dezvoltarea umană în penitenciare și prevenirea recidivei.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere interactivă</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Dezbateri</li><li>- Explicație</li><li>- Problematizare</li></ul>	2
Curs 14 Programe de reabilitare și reinserție socială a delincvenților	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prelegere interactivă</li><li>- Conversație euristică</li><li>- Dezbateri</li><li>- Explicație</li><li>- Problematizare</li></ul>	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>2</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>3</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>4</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Delincventul în context social. Fazele actului infracțional.	- Exemplificare - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
Act.2 Metodologia evaluării costurilor sociale ale criminalității.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
Act.3 Modalități de evaluare a stării de insecuritate.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.4 Controlul proximității. Prevenirea criminalității și cartierele dificile.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.5 Minorii delincvenți - devenire, disfuncții familiale, reacții sociale.	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.6 Responsabilizarea cetățenilor și a comunităților în prevenirea criminalității.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.7 Prevenirea socială. Prevenirea situațională. Prevenirea centrată pe risc.	- Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.8 Etape în organizarea activității de prevenire.	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.9 O strategie de prevenire a criminalității pentru România.	- Conversație euristică	2

<sup>2</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>3</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>4</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Prevenirea și securitatea colectivităților.	- Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Act.10 Evaluarea eficacității programelor de prevenire a criminalității.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.11 Modalități de semnificare socială ale penalității. Funcțiile sociale ale pedepsei.	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.12 Caracteristicile sistemului penitenciar. Evaluarea standardelor de viață în penitenciare.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.13 Sancțiuni reparatorii, represive și preventive. Particularitățile normelor penale.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.14 Analiza altor sisteme penitenciare comparativ cu sistemul românesc actual. Modalități de readaptare a infractorilor la sistemul social.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		28

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bonea, G.V. (2015), <i>Devianta. Viziuni contemporane</i> , București: Ed. Sigma.
	Boncu, Șt. (2000), <i>Devianța tolerată</i> , Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
	Coca-Cozma, M. (2004), <i>Instituția pentru minori</i> , București: Ed. Universul juridic.
	Ferréol, G. (2000), <i>Adolescenții și toxicomania</i> , Iași: Ed. Polirom.
	Greco, F., Rădulescu, S. (2005), <i>Delincvența juvenilă în societatea contemporană. Studiu comparativ între Statele Unite și România</i> , București: Ed. Lumina Lex.

	Ibiș, A. (2001), <i>Influența agenților socializării (familia, școala, grupul de referință) asupra comportamentelor predelinvente ale elevilor</i> , București: Ed. Pansofia.
	Muntean, A. (2000), <i>Violența domestică și maltratarea copilului</i> , Timișoara: Ed. Eurostampa.
	Muntean, A., Popescu, M., Popa, S. (2000), <i>Victimele violenței domestice: copiii și femeile</i> , Timișoara: Ed. Eurostampa.
	Ogien, A. (2002), <i>Sociologia devianței</i> , Iași: Ed. Polirom.
	Popa, S. (coord.), (2000), <i>Abuzul și neglijarea copilului - studii de caz</i> , București: Ed. UNICEF
	Ricman, Ș. (2001), <i>Protecția copilului în dificultate în țările Uniunii Europene</i> , București.
	Stănișor, E., (2003), <i>Delincvența juvenilă</i> , București: Ed. Oscar Print.
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Butoi, T., Butoi, I.T. (2003), <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> , București: Ed. Phobos.
	Gheorghe, F. (2001), <i>Psihologie penitenciară</i> , București, Ed: Oscar Print.
	Killen, K. (2000), <i>Copilul maltrat</i> , Timișoara: Ed. Eurobit.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>19</sup>**

Psihosociologia prevenirii criminalității reprezintă o bază de informații specifice mediului penitenciar, venind în sprijinul practicii celor care vor activa în această sferă. Totodată, oferă premise profesionale și celor din serviciile sociale de consiliere, orientare, suport și ajutor pentru reinserția socială a delincvenților.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>20</sup>	
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>21</sup> :	-	60 %	CEF
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități <sup>22</sup> :	-		
		Evaluare finală:	50%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	40 %	CEF	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>	% (minim 5)	N/A	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	% (minim 5)	N/A	

<p>11.5 Standard minim de performanță<sup>23</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logare obligatorie la cursul de psihosociologia prevenirii criminalității de pe platforma Classroom</li> <li>- Prezență obligatorie la minim 1/3 din orele de curs și 1/3 din orele de seminar; încă 1/3 din absențe pot fi recuperate prin teme suplimentare; doar la restul de 1/3 din totalul orelor sunt acceptate absențe</li> <li>- Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de seminar de pe parcursul semestrului (referatul de seminar format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu), toate cele trei forme de evaluare fiind obligatorii; nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunerea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar)</li> <li>- Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul final (proiect în format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunerea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar)</li> </ul>	
--	--

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |2|9| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<b>Titular disciplină</b>	Lect. Univ. Dr. Mihai Sima	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. Univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. Univ. Dr. Mihaela Bucuță	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credite se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>18</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>19</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>20</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>21</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>22</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>23</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Victimei	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.3.2200.E-7.2
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu		
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				<b>4</b>
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28				<b>56</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>119</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>175</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>7</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor	
<b>4.2.</b> Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet. <b>Cod curs Google Classroom 6uogaipo.</b>	
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet. Participare în sala de autopsie	

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.5
RÎ 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5
	a) Absolventul identifică manifestările clinice	a) Absolventul evaluează problemele	a) Absolventul abordează diagnosticul	1

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 3 C2.4	asociate tulburărilor psihice. h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	de sănătate mintală pe baza datelor clinice. e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	cu responsabilitate și confidențialitate.	
RÎ 4 C2.5	c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	1
RÎ 5 C2.7	c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	0.5
RÎ 6 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
RÎ 7 C2.11	a) Absolventul cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale. b) Absolventul înțelege tratamentele prescrise și efectele lor asupra pacientului. e) Absolventul cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală. f) Absolventul interpretează datele clinice relevante aduse de pacient. g) Absolventul recunoaște factorii psihologici care influențează adaptarea la boală.	b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare. c) Absolventul explică pacientului efectele tratamentului medical. d) Absolventul identifică modul în care tratamentul influențează evoluția clientului. e) Absolventul susține pacienții în situații medicale stresante. f) Absolventul realizează evaluări psihologice în context medical. h) Absolventul facilitează comunicarea între pacient, familie și profesioniștii din sănătate.	a) Absolventul respectă normele organizației și cadrul profesional în care lucrează. b) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților. c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia. d) Absolventul aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică.	0.5
RÎ 8	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate,	0.5



C2.12	realizării unei expertize de psihologie clinică.	funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	obiectivitate și autonomie.	
RÎ 9 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor. b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinentă și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale. h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile. f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	0.5
RÎ10 C4.2	a) Absolventul descrie diferențele culturale relevante pentru relația profesionist–client. b) Absolventul cunoaște diversitatea de credințe, valori și norme ale clienților. c) Absolventul înțelege impactul contextului cultural asupra comunicării și procesului de intervenție. d) Absolventul recunoaște potențialele bariere culturale în relația clinico-profesională.	a) Absolventul lucrează eficient cu diferențele culturale ale clienților. b) Absolventul oferă suport adecvat persoanelor din alte culturi. c) Absolventul aplică modele și practici sensibile la diversitatea culturală. d) Absolventul interacționează respectuos și eficient cu clienți din medii culturale variate. e) Absolventul adaptează comunicarea și intervenția la particularitățile culturale ale clientului.	a) Absolventul tratează cu respect și deschidere diversitatea culturală și de credință. b) Absolventul respectă principiile eticii și confidențialității în context multicultural. c) Absolventul promovează un climat incluziv și lipsit de discriminare în mediul profesional. d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru depășirea prejudecăților personale în lucrul cu clienți din diverse culturi.	0.5
RÎ11 C4.5	c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	0.5

RÎ12 C 4.6	a) Absolventul cunoaște cerințele legale și procedurale privind furnizarea mărturiei în fața instanței.	b) Absolventul răspunde adecvat solicitărilor instanței, menținând acuratețea și profesionalismul comunicării. c) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din domeniul juridic (avocați, procurori, judecători).	a) Absolventul respectă normele etice, de confidențialitate și deontologie profesională în comunicarea cu instituțiile juridice. d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și acuratețea informațiilor furnizate instanței.	0.5
---------------	---	---	---	-----

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și aplicative privind fenomenologia victimizării, profilul psihocomportamental al victimei și dinamica relațională victimă-agresor în diferite contexte infracționale. OG2. Dezvoltarea competențelor de evaluare psihologică a victimelor, de intervenție psihologică post-traumatică și de proiectare a programelor de prevenire a victimizării și revictimizării.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind teoriile victimologice clasice și contemporane, factorii de risc victimogen și tipologiile victimale în raport cu diferite categorii de infracțiuni. OS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare psihologică a victimelor prin utilizarea instrumentelor de diagnostic specific (interviu victimologic, scale de evaluare a traumei, chestionare de vulnerabilitate victimală). OS3. Formarea competențelor de intervenție psihologică adaptată la nevoile diferitelor categorii de victime (victime ale violenței domestice, agresiunii sexuale, traficului de persoane, infracțiunilor cibernetice etc.). OS4. Dezvoltarea gândirii critice în analiza cazurilor complexe de victimizare și a capacității de elaborare a strategiilor de prevenție primară, secundară și terțiară a victimizării.

### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Introducere în psihologia victimei. Concepte fundamentale <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea victimei din perspectivă psihologică, juridică și socială</li> <li>Evoluția științei victimologiei și raportul cu psihologia victimei</li> <li>Obiectul de studiu și metodele de cercetare în psihologia victimei</li> <li>Clasificarea victimelor: criterii și tipologii</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 2	Teorii victimologice clasice și contemporane <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria precipitării victimale (Von Hentig, Wolfgang)</li> <li>Teoria stilului de viață (Hindelang, Gottfredson, Garofalo)</li> <li>Teoria activităților cotidiene (Cohen și Felson)</li> <li>Teorii psihologice ale vulnerabilității victimale</li> <li>Perspective feministe și critica teoriilor clasice</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 3	Factori de risc victimogen. Vulnerabilitatea victimală • Factori individuali: vârstă, gen, statut socio-economic, trăsături de personalitate • Factori situaționali și contextuali • Factori relaționale și dinamica interpersonală • Intersecționalitatea în vulnerabilitatea victimală • Scalele de evaluare a riscului victimal	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 4	Impactul psihologic al victimizării. Traură și PTSD • Reacții psihologice acute post-victimizare • Tulburarea de stres post-traumatic (PTSD) la victime • Trauma complexă și victimizarea repetată • Consecințe cognitive, emoționale și comportamentale ale victimizării • Reziliența psihologică și factorii de protecție	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 5	Dinamica relațională victimă-agresor • Mecanisme psihologice în relația victimă-agresor • Manipulare, control coercitiv și dependență emoțională • Sindromul Stockholm și sindromul traumei prin legături afective • Ciclul violenței în relațiile abuzive • Revictimizarea: cauze și mecanisme psihologice	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 6	Victime ale violenței domestice și partenariale • Profilul psihologic al victimelor violenței domestice • Violența psihologică, fizică, sexuală și economică • Bariere în abandonarea relației abuzive • Copiii martori și victime colaterale • Evaluarea riscului și intervenția de criză	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 7	Victime ale agresiunii sexuale și exploatării sexuale • Particularități psihologice ale victimelor abuzului sexual • Miturile despre viol și impactul lor asupra victimelor • Trauma sexuală și disfuncțiile asociate • Copiii victime ale abuzului sexual • Evaluarea credibilității mărturiei victimei	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 8	Victime ale traficului de persoane și exploatării • Profilul psihologic al victimelor traficului de persoane • Recrutarea și metodele de control psihologic • Sindromul traumei legate de trafic • Identificarea victimelor și particularități în evaluare • Reintegrare socială și recuperare psihologică	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 9	Victime ale violenței în masă și terorismului • Impactul psihologic al victimizării colective • Trauma vicariantă și victimele secundare • Reacții de masă și panică colectivă • Doliul complicat și pierderea traumatică • Intervenția psihologică în dezastre și atentate	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 10	Victime ale infracțiunilor cibernetice • Tipologia victimelor în spațiul virtual • Cyberbullying, harassment online și stalking digital • Fraude online și victimizare economică • Sextortion și revenge porn • Particularități în evaluarea și asistarea victimelor cibernetice	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 11	Victime vulnerabile: minori, vârstnici, persoane cu dizabilități	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Particularități ale victimizării minorilor</li> <li>Vârșnicii ca grup vulnerabil la abuz și neglijare</li> <li>Persoanele cu dizabilități cognitive și fizice ca victime</li> <li>Metode adaptate de evaluare și intervenție</li> <li>Protecția juridică specială a victimelor vulnerabile</li> </ul>		
Curs 12	<p>Evaluarea psihologică a victimei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interviul victimologic structurat și semi-structurat</li> <li>Instrumente standardizate de evaluare (PCL-5, IES-R, DES)</li> <li>Evaluarea credibilității declarațiilor victimei</li> <li>Raportul de evaluare psihologică victimală</li> <li>Aspecte etice în evaluarea victimelor</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 13	<p>Intervenția psihologică cu victimele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principii ale intervenției centrate pe victimă</li> <li>Abordări terapeutice: TCC trauma-focalizat, EMDR, terapie narativă</li> <li>Consilierea de criză și first psychological aid</li> <li>Grupuri de suport și intervenții comunitare</li> <li>Intervenția cu familiile victimelor</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 14	<p>Prevenirea victimizării și drepturile victimelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategii de prevenție primară, secundară și terțiară</li> <li>Programe educaționale de reducere a riscului victimal</li> <li>Cadrul juridic de protecție a victimelor în România și UE</li> <li>Drepturile victimelor în procesul penal</li> <li>Servicii de asistență și restituție pentru victime</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza de caz - Identificarea tipologiilor victimale <ul style="list-style-type: none"> <li>Studii de caz diverse: clasificarea victimelor</li> <li>Exerciții de identificare a factorilor victimogeni</li> <li>Discuții interactive privind responsabilitatea victimei vs. responsabilitatea agresorului</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 2. Aplicarea teoriilor victimologice în cazuri concrete <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiză de caz prin prisma teoriilor stilului de viață și activităților cotidiene</li> <li>Dezbateri: validitatea și limitele teoriei precipitării victimale</li> <li>Exerciții de aplicare a modelelor teoretice</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	2
Act. 3. Evaluarea factorilor de risc victimogen - studii de caz <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea grilelor de evaluare a riscului victimal</li> <li>Exerciții practice: identificarea factorilor de protecție</li> <li>Construirea de profile de risc victimogen</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 4. Evaluarea PTSD-ului la victime - aplicații practice <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrarea și interpretarea PCL-5 și IES-R</li> <li>Role-play: interviul clinic cu victima traumatizată</li> <li>Analiza diferențială: PTSD vs. tulburare de adaptare</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act. 5. Analiza dinamicii relaționale în cazuri de abuz • Studii de caz: identificarea mecanismelor de control • Exerciții de recunoaștere a manipulării psihologice • Discuții de caz: sindromul Stockholm în diferite contexte	Expunere, studii de caz, exemplificare.	2
Act. 6. Studii de caz - Violență domestică • Analiză de caz complex: ciclul violenței • Evaluarea riscului letal (Danger Assessment Scale) • Simulare: planificarea siguranței victimei • Exerciții de identificare a barierelor în părăsirea relației abuzive	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 7. Interviu cu victimele agresiunii sexuale • Tehnici de interviu adaptate victimelor abuzului sexual • Role-play: interviu cognitiv cu victima violului • Analiza miturilor despre viol și contracararea acestora • Exerciții de evaluare a credibilității declarațiilor	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 8. Identificarea și evaluarea victimelor traficului de persoane • Studii de caz reale din jurisprudență • Aplicarea indicatorilor de identificare a victimelor • Exerciții de diferențiere: victimă vs. complice • Planuri de intervenție personalizate	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 9. Intervenția psihologică de urgență cu victimele • Simulări: Psychological First Aid (PFA) • Exerciții practice: tehnici de stabilizare emoțională • Role-play: intervenția de criză telefonică • Analiza de caz: managementul crizei suicidale la victimă	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 10. Victime ale criminalității cibernetice - cazuri practice • Analiza cazurilor de cyberbullying și impactul psihologic • Discuții de caz: victimele revenge porn • Exerciții: strategii de consiliere pentru victime online • Prevenție și educație digitală	Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 11. Evaluarea și intervenția cu minori victime • Tehnici de interviu adaptate vârstei copilului • Analiza desenelor și jocului ca metode evaluative • Studii de caz: copii victime ale abuzului intrafamiliar • Exerciții: colaborarea interdisciplinară în cazurile cu minori	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 12. Aplicarea instrumentelor de evaluare psihologică • Workshop practic: administrarea bateriei de teste • Interpretarea rezultatelor și integrarea datelor • Exerciții: redactarea raportului de evaluare victimală • Peer review - feedback reciproc asupra rapoartelor	Expunere, studii de caz, exemplificare.	2
Act. 13. Planificarea intervenției terapeutice - studii de caz • Elaborarea planului de tratament individualizat • Exerciții: adaptarea tehnicilor TCC și EMDR • Simulări: sesiuni terapeutice cu victime • Monitorizarea progresului terapeutic	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 14. Proiectarea programelor de prevenire a victimizării • Lucru în echipă: dezvoltarea unui program de prevenție • Prezentări: strategii inovative de reducere a riscului victimal • Evaluare critică a programelor existente • Discuții finale și evaluarea cursului	Expunere, studii de caz, exemplificare.	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate	Butoi, T. (2019). Victimologie. Curs universitar. Perspective juridică, socio-psihologică și medico-legală asupra cuplului penal victimă-agresor. Editura Pro Universitaria.
	Butoi, A., Butoi, I. T., Dinuică, D., Putz (Butoi), G., Iftenie, V., Butoi, T. B., & Voinea, D. (2023). Victimă. Victimologie. Victimizare. Editura Pro Universitaria.



	Burgess, A. W., Regehr, C., & Roberts, A. R. (2012). <i>Victimology: Theories and applications</i> (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.
	Doerner, W. G., & Lab, S. P. (2024). <i>Victimology</i> (10th ed.). Routledge.
	Karmen, A. (2020). <i>Crime victims: An introduction to victimology</i> (10th ed.). Cengage Learning.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Butoi, T. (2019). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> (ed. a II-a revăzută și adăugită). Editura Pro Universitaria.
	Fisher, B. S., Reys, B. W., & Sloan, J. J. (2015). <i>Introduction to victimology: Contemporary theory, research, and practice</i> . Oxford University Press.
	Yager, J. (2025). <i>Essentials of victimology: Crime victims, theories, controversies, and victims' rights</i> (2nd ed.). Aspen Publishing.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>	Evaluare finală: Redactare raport de evaluare / plan de intervenție		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>			% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o</li> </ul>		50% (minim 5)	

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1.</b> Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății. Managementul riscurilor profesionale și sociale	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.3.1100.E-4.3
<b>2.2.</b> Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
<b>2.3.</b> Titular activități practice	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI		
<b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>	2	<b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>	3
<b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
<b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	<b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				<b>2</b>
<b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	14				<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie medico legală și criminalistică. Evaluare și intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate 3	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.3.P42.C-7.4
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Daniela Vintilă		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	C		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
				42	42
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					75
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	8
Examinări <sup>10</sup>	5
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>133</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>175</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>7</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPspD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Fundamentele psihologiei, Bazele teoretice ale evaluării psihologice Psihologia personalității, Psihologie organizațională, Psihologie experimentală, Psihologie clinică, Psihologia personalității, Psihologie judiciară, Psihologie socială
<b>4.2.</b> Competențe	O limbă de circulație internațională ( limba engleza).

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, proiector media, tablă inteligentă Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS.
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul. b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile. e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie. f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	1
RÎ 2 C2.3	d) Absolventul identifică ipoteze de lucru utile pentru selectarea strategiilor de intervenție. f) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare efectuării raționamentului	a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală. e) Absolventul stabilește	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în stabilirea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile	1

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	clinic.	un diagnostic clinic în baza datelor obținute. g) Absolventul propune un plan de intervenție clinică adaptat nevoilor pacientului.	furnizate de pacient.	
Rî 3 C2.7	d) Absolventul descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională. f) Absolventul identifică modalități de sensibilizare a publicului și a profesioniștilor asupra aspectelor psihologice relevante. g) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.	b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală. c) Absolventul descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. d) Absolventul susține respectarea diversității culturale și spirituale. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională. d) Absolventul comunică informații psihologice într-o limbă de circulație internațională cu responsabilitate și autonomie.	1
Rî 4 C2.10	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	1
Rî 5 C2.15	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare a rezultatelor cercetării către factorii de decizie. d) Absolventul demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.	b) Absolventul susține rapoarte și recomandări în fața factorilor de decizie politică. d) Absolventul comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate. f) Absolventul propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.	b) Absolventul respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	1
Rî 6 C3.2	a) Absolventul identifică rapid situațiile care necesită intervenția imediată a practicianului. b) Absolventul analizează la fața locului condițiile care impun intervenția de urgență. c) Absolventul recunoaște manifestările	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție în situații de emoționalitate extremă. e) Absolventul susține clientul în procesul de reglare emoțională.	c) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile din procesul de intervenție. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele obținute în situații critice. f) Absolventul prioritizează siguranța clientului și a	1






## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor practicii de specialitate	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	3
Act.2 Alegerea temei de investigație. Etape și forme de documentare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	3
Act.3-4 Stabilirea modelului de investigație. Modele de investigație: metoda Canter. Metoda FBI	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	6
Act.5-6. Analiza procesului infracțional. Profile infracționale și metode de intervenție	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	6
Act.7, 8 9. Metode de intervenție în cazul infractorului nevropat. Metode de intervenție în cazul infractorului psihopat. Metode de intervenție în cazul infractorului sociopat.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	9
Act.10. Redactarea raportului de investigație. Conținutul unui raport de investigație în psihologia medico-legală și criminalistică. Condiții de redactare a unui raport de cercetare (APA style).	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	3
Act.11-12. Prezentarea proiectelor de investigații. Observații generale asupra metodelor și instrumentelor utilizate. Feedback individual	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	6
Act.13-14. Prezentarea proiectelor de investigații. Observații generale asupra metodelor și instrumentelor utilizate. Feedback individual	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	6
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>42</b>

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Butoi Tudorel, Butoi Ioana Teodora (2001). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> , Editura Fundației de Maine, București.
	Butoi Tudorel, Butoi Alexandra, Masterat psihologie judiciară- victimologie. <i>Compediu universitar</i> (2011). Editura Solaris Print București.
	Boțone, D. (2020). <i>Psihosociologia organizațiilor militare</i> . Sibiu: Editura ULBS
	Boțone, D. (2019). <i>Predictori ai performanței profesionale: devotament, emoție, reziliență în mediul civil și militar</i> . Sibiu: Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu.
	Marineanu, V. (2016). Particularitati ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar. București: Editura Centrului Tehnic Editorial al Armatei.
	Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Roxana Andreea Toma, Florin Alin Sava (2025). <i>Fundamentele psihologiei judiciare</i> . Iasi, Polirom
	Groza Gabriela (2019) <i>Psihologie aplicata in procesul penal</i> . Bucuresti:Editura Universul Juridic
	Catalin Gabriel Put , Tudorel Badea Butoi , Ioana Teodora Butoi , Alexandru T. Butoi (2024). <i>Analiza comportamentala din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei si tacticii criminalistice Ed.2</i> . București: Editura Prouniversitaria
	Costica Paun , Gheorghe Nistoreanu (2023) <i>Criminologie. Note de curs</i> . Bucuresti: Editura Hamangiu

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>21</sup>

Practica de specialitate oferă perspective largi asupra dezvoltării carierei absolventului de masterat, prin integrarea în structura organizațională a tânărului absolvent în profesia de psiholog criminalist, în următoarele organizații: învățământ, unități ale Administrației Naționale a Penitenciarelor, structuri ale Ministerului Afacerilor Interne și Ministerului Justiției, laboratoare de psihologie din sistemul național de apărare, organisme guvernamentale. Conținutul disciplinei oferă o perspectivă largă abordând tematici specifice domeniului criminalisticii și investigațiilor medico-legale. De asemenea, prin conținutul disciplinei sunt abordate tematici care pun în discuție factorul uman în organizația de profil.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>22</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>23</sup> :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>24</sup> :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF

<sup>21</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>22</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>23</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>24</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li></ul>	-	-	-
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"><li>● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li></ul>	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță <sup>25</sup> Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci) la evaluarea activităților practice. Activitatea și evaluarea de seminar este obligatorie și condiționează intrarea în examen indiferent de sesiune. Aceeași formă de evaluare se păstrează și în sesiunile de restanță și mărire de notă.				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>25</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>72</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>28</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>100</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>4</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	
<b>4.2.</b> Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice;

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.2	d) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. g) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. g) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.25
R1 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare,	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	0.5

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	corecte și conforme standardelor profesionale. e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.			
Rî 3 C1.5	a) Absolventul cunoaște principiile și metodologiile de cercetare interdisciplinară în contextul psihologiei judiciare.	a) Absolventul colaborează eficient cu specialiști din domenii complementare (jurisprudență, criminologie, asistență socială, medicină legală) în proiecte de cercetare.	c) Absolventul respectă standardele etice și deontologice ale tuturor disciplinelor implicate în cercetarea interdisciplinară.	0.25
Rî 4 C2.1	e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.	0.25
Rî 5 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.25
Rî 6 C2.3	b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.25
Rî 7 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat.	f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.25
Rî 8 C2.8	b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică.	a) Absolventul selectează serviciile și resursele digitale adecvate nevoilor pacientului.	b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor	0.25



	e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale.		pacientului în mediul online. d) Absolventul implementează în mod autonom proceduri de lucru eficiente în mediul digital.	
Rî 9 C2.13	c) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.25
Rî10 C3.1	c) Absolventul cunoaște procedurile legale de colectare, analiză și prezentare a probelor psihologice în instanță. d) Absolventul posedă cunoștințe despre analiza documentației medicale, psihologice și sociale relevante pentru cauze judiciare. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. c) Absolventul sintetizează informații din multiple surse probatorii (declarații, documente medicale, rapoarte anterioare) pentru formularea unor concluzii fundamentate.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare. b) Absolventul menține imparțialitatea și independența în analiza probelor, evitând influențele părților implicate.	0.25
Rî11 C3.2	d) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în situații de criză.	a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în situații de criză. d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză. e) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie.	0.25
Rî12 C3.3	a) Absolventul cunoaște principalele tehnologii și instrumente utilizate în psihologia judiciară și investigațiile criminalistice. c) Absolventul cunoaște tehnologiile de evaluare comportamentală asistată de calculator.	a) Absolventul utilizează eficient software-ul de administrare și scoring pentru teste psihologice computerizate. d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic. e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații. f) Absolventul integrează date din multiple surse tehnologice pentru formularea concluziilor psihologice judiciare.	b) Absolventul menține confidențialitatea și securitatea datelor în utilizarea instrumentelor tehnologice specializate. e) Absolventul respectă cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor în utilizarea tehnologiilor criminalistice.	0.25

RÎ13 C4.1	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști. c) Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice.	c) Absolventul colaborează cu specialiști din domeniul sănătății în contexte interdisciplinare. d) Absolventul interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale.	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate și autonomie în cadrul colectivelor profesionale. b) Absolventul respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii.	0.25
RÎ14 C4.4	a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate.	a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.	b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.	0.25
RÎ15 C4.10	c) Absolventul cunoaște cadrul legal și normativ care reglementează activitatea de cercetare și practică în psihologia judiciară în România și la nivel european. d) Absolventul înțelege principiile etice specifice cercetării cu populații vulnerabile (deținuți, victime, minori în sistem judiciar) și standardele deontologice ale psihologului forensic.	d) Absolventul aplică protocoale etice riguroase în lucrul cu participanți vulnerabili din sistemul judiciar, asigurând confidențialitatea și protecția acestora. e) Absolventul demonstrează integritate științifică în raportarea rezultatelor cercetării, evitând falsificarea, fabricarea sau plagiatul datelor.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru conduita etică și respectarea standardelor deontologice în toate activitățile de cercetare și practică profesională.	0.25

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general	Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică. Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale: Gestionarea siguranței și securității în muncă. Însușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional.
<b>7.2.</b> Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală. Identificarea rolului factorilor psihosociali și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele). Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.

#### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 2	Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domenii/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 3	Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 5	Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Stres și coping. Reziliență și suport social.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Comportamente contraproductive.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Managementul durerii și a disconfortului	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 14	Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Psihologia sanatații. Calitatea vietii si stil de viata	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.2 Educatia pentru sanatație: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.3 Sanatație si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.4 Sanatație si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.5 Sanatație si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizării. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizării. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii.Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.11 Managmentul copingului in cancer. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.12 SIDA: aderenta la tratament, management si coping. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.14 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>



## 9. Bibliografie

<p><b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b></p>	<p>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanatatii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1.</p> <p>Boehm, J. K. &amp; Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, <i>Psychological Bulletin</i>, 138, 4, 655–691.</p> <p>Cioca &amp; Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.</p> <p>Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.</p> <p>David, O. A., &amp; Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard &amp; O.A. David (Eds.), <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>. New York: Springer Press.</p> <p>DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierok, K.B., &amp; Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. <i>Health Psychology Review</i>, 6, 74-91.</p> <p>Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 4, 581–624.</p> <p>Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. <i>American Psychologist</i>, 69, 2, 119–130.</p> <p>Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. <i>Lancet</i>, 368(9547):1595-607.</p> <p>Hăvârneanu, C. &amp; Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom.</p> <p>Jensen, M.P. &amp; Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. <i>American Psychologist</i>, 69,2, 105–118.</p> <p>Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti.</p> <p>Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> (6th Edition). Sage Publications, 2020.</p> <p>Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratament -manual pentru clinicieni, Constanta.</p> <p>Sperry, L. (2009). <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Stanton, A.L., Revenson, T. &amp; Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 565–592.</p> <p>Sulea, C. &amp; Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara.</p> <p>Szentagotai-Tatar A., David D. (2017) <i>Tratat de psihologie pozitiva</i>, Polirom, Iasi</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i>, 81, 422–428.</p>
--	--



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394.</p> <p>Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom.</p> <p>Deardorff, W. W. (2007). <i>Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes</i>.</p> <p>DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech.</p> <p>Enea, V. &amp; Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom.</p> <p>Franklin, P.M. (2013). <i>Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation</i>. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier.</p> <p>Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165.</p> <p>Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Jones, R. J., Woods, S. A., &amp; Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119.</p> <p>Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J. &amp; Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași.</p> <p>Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., &amp; Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783.</p> <p>Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Turluc, M.N. &amp; Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.</p>
---	---

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală: Examen	50% (min. 5)	
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);	50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 3 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / | 1 | \_ | 0 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<b>Titulari disciplină</b>	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	<i>A Brate</i>
	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comportament Adictiv. Prevenție și Intervenție		Cod	FSSU.PSI.PML.M.PA.3.1200.E-5.5	
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela M. Marcu				
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Dr. Gabriela M. Marcu				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A		2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P	

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				<b>3</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea adultului</li> <li>• Psihopatologie clinică și Psihiatrie</li> </ul>
<b>4.2.</b> Competențe	De evaluare cognitivă, neuropsihologică, comportamentală și emoțională a persoanelor cu tulburări de adicție și de utilizare a cunoștințelor de specialitate pentru prevenție și intervenție.

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sală de curs, calculator și videoproiector, tablă, materiale suport (planșe/fișe de lucru) / sau Virtual Classroom.
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sală de seminar, calculator și videoproiector, tablă, materiale suport (planșe/fișe de lucru) / sau Virtual Classroom cu posibilitate de lucru pe grupuri mici.

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu	1

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție.	f) Absolventul interpretează datele obținute. g) Absolventul propune un plan de intervenție.	confidențialitate datele pacientului. d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.	
RÎ2 C2.6	e) Absolventul identifică etapele unui plan de intervenție pentru persoane de diferite vârste. f) Absolventul cunoaște principii de consiliere privind comportamentele de risc pentru sănătate. g) Absolventul descrie procesul de elaborare a rapoartelor privind comportamentele de risc și recomandările de intervenție. h) Absolventul recunoaște factorii psihologici, sociali și culturali care influențează comportamentele de sănătate.	a) Absolventul implementează protocoale de tratament și măsuri de promovare a sănătății. b) Absolventul analizează riscurile generate de lipsa intervențiilor de sănătate publică. c) Absolventul selectează metode adecvate pentru implementarea măsurilor de promovare a sănătății. d) Absolventul aplică planuri de intervenție individuale, de grup și organizaționale. e) Absolventul formulează soluții pentru probleme de sănătate identificate în comunitate.	a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție. c) Absolventul respectă confidențialitatea și gestionează cu responsabilitate informațiile clinice. e) Absolventul asumă decizii clinice în acord cu etica profesională și interesul pacientului. f) Absolventul menține standarde profesionale ridicate în comunicarea recomandărilor de sănătate.	1
RÎ3 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența. f) Absolventul înțelege modelele explicative ale problemelor de sănătate mintală. g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.	b) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu criteriile de diagnostic. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial. d) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării. e) Absolventul propune un plan de intervenție în urma procesului de evaluare.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	1
RÎ4 C2.11	a) Absolventul cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale. b) Absolventul înțelege tratamentele prescrise și efectele lor asupra pacientului. d) Absolventul explică efectele tratamentelor asupra funcționării psihice. e) Absolventul cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.	a) Absolventul comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor. b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare. c) Absolventul explică pacientului efectele tratamentului medical. d) Absolventul identifică modul în care tratamentul influențează evoluția clientului. e) Absolventul susține pacienții în situații medicale stresante.	a) Absolventul respectă normele organizației și cadrul profesional în care lucrează. b) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților. c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia. d) Absolventul aplică principiile etice și de	0.5



	<p>f) Absolventul interpretează datele clinice relevante aduse de pacient.</p> <p>g) Absolventul recunoaște factorii psihologici care influențează adaptarea la boală.</p>	<p>f) Absolventul realizează evaluări psihologice în context medical.</p> <p>g) Absolventul adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.</p> <p>h) Absolventul facilitează comunicarea între pacient, familie și profesioniștii din sănătate.</p>	<p>confidențialitate în consilierea clinică.</p> <p>e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în relația cu clientul.</p>	
RÎ 5 C2.13	<p>a) Absolventul identifică rapid situațiile de criză care necesită intervenție imediată.</p> <p>d) Absolventul explică modurile adecvate de reacție în situațiile de criză ale pacientului.</p> <p>e) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații cu risc suicidal.</p> <p>f) Absolventul evaluează riscul auto-agresiv și hetero-agresiv al persoanei.</p> <p>g) Absolventul recunoaște factorii declanșatori și menținători ai crizei.</p>	<p>a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în criză.</p> <p>c) Absolventul comunică eficient cu clienții aflați în criză.</p> <p>d) Absolventul gestionează situațiile critice și facilitează stabilizarea emoțională.</p> <p>e) Absolventul susține clientul în procesul de traversare și depășire a crizei.</p> <p>f) Absolventul ia decizii cu privire la necesitatea intervenției imediate sau specializate.</p> <p>g) Absolventul decide asupra măsurilor necesare atunci când persoana este la risc psihic.</p> <p>h) Absolventul coordonează colaborarea cu servicii de urgență sau alți specialiști, atunci când situația o impune.</p>	<p>a) Absolventul abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență la care este solicitat.</p> <p>c) Absolventul tratează cu sensibilitate profesională și respect situația pacientului și a familiei.</p> <p>d) Absolventul implementează intervenții în criză cu responsabilitate și autonomie.</p> <p>e) Absolventul menține siguranța pacientului ca prioritate principală în toate deciziile clinice.</p>	1
RÎ 6 C4.5	<p>b) Absolventul înțelege modul în care stereotipurile și prejudecățile influențează sănătatea mintală și accesul la servicii.</p> <p>c) Absolventul descrie modalități de promovare a incluziunii în contexte medicale și sociale.</p> <p>d) Absolventul cunoaște cadrele legale și profesionale privind prevenirea discriminării.</p> <p>e) Absolventul recunoaște barierele culturale sau sociale care afectează participarea pacienților.</p>	<p>b) Absolventul identifică și reduce barierele care limitează accesul pacienților la servicii.</p> <p>c) Absolventul promovează comportamente și atitudini incluzive în mediile profesionale.</p> <p>d) Absolventul intervine în mod profesionist atunci când observă situații de excludere sau discriminare.</p>	<p>a) Absolventul tratează cu responsabilitate, sensibilitate și respect diversitatea clienților.</p> <p>c) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectarea propriilor prejudecăți și pentru menținerea unei practici culturale competente.</p>	0.5

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cursul se va concentra pe dependență și pe procesul dependențelor. Pentru a înțelege natura complicată a acestei patologii, cursul urmărește modele actuale ale dependenței, cercetarea privind tulburarea și etiologia acesteia (substanțe: alcool, droguri, alimente; comportamente: jocuri de noroc, cumpărături, internet/gadgets, workaholism), precum și abordări de prevenție, screening și tratament (inclusiv intervenții validate). Obiectiv: pregătirea studenților pentru evaluarea cognitivă, neuropsihologică, comportamentală și
-------------------------	---

	emoțională a persoanelor cu comportament adictiv sau aflate în zona de risc și pentru prevenție și intervenție în subdomeniul dependențelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	(1) Introducerea unor concepte de bază despre funcția sistemelor neuronale umane care stau la baza comportamentelor motivate și a disfuncțiilor lor care conduc la comportamente adictive. (2) Aplicarea acestor concepte pentru înțelegerea problemelor clinice care stau la baza comportamentelor de dependență. (3) Exersarea prezentării, discuției și criticii pe subiecte științifice privind dependențele. (4) Instruire în redactarea unei lucrări pe un subiect științific referitor la dependență. (5) Formarea pentru proiectarea și aplicarea programelor de prevenție, screening, intervenție scurtă și interviu motivațional. (6) Corelarea cunoștințelor cu discipline conexe, pentru studii avansate și monitorizarea evoluțiilor din domeniu.

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Introducere și concepte de bază. Etiologia și psihofiziologia comportamentelor dependente	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 2	Circuite neuronale de recompensă și implicarea acestora în abuzul și dependența specifică de droguri	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 3	Obiective și strategii terapeutice moderne în terapia dependențelor. Recomandări NIDA. Clasificarea și diagnosticarea dependențelor. Dependența de substanțe.	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 4	Strategii de prevenție în consumul de alcool și droguri: factori genetici, de mediu, de dezvoltare, co-morbidități. Screening și intervenție scurtă.	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 5	Principii generale de tratament și modele terapeutice: modelul moral, modelul de învățare, modelul bolii, modelul social, intervenția scurtă	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 6	Dependența prin lentila traumei – abordări terapeutice de tip trauma-informed. Modelul stadiilor schimbării aplicat în terapie dependențelor.	Expunere, prelegere, discuții	2
Curs 7	Interviul motivațional	Expunere, prelegere, discuții	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>

<sup>18</sup> *Titluri de capitole și paragrafe*

<sup>19</sup> *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



Act. 1. Screeningul în dependența de alcool. Incidență și prevalență: date epidemiologice (Europa/România).	Discuții, prezentare/analiză de lucrări	2
Act. 2. Diagnosticul dependenței de alcool: tipuri de alcoolism, tipologie, co-dependențe. Analiza fișelor de evaluare.	Lucru pe grupuri, discuții, dezbateri	2
Act. 3. Aplicație: „Laboratorul cu dependențe” – simptome și mecanisme neuronale specifice drogurilor.	Exercițiu, demonstrație, discuții	2
Act. 4. Aplicație: Screening, diagnostic și intervenție în dependența de nicotină. Populații speciale: adolescenții.	Fișe de lucru, modele de instrumente, lucru pe grupuri	2
Act. 5. Proiect individual (1): Personalitate și vulnerabilitate în adicții – selecție literatură și ipoteze.	Documentare ghidată, lucru individual și discuții	2
Act. 6. Proiect individual (2): Structuri cognitive și mecanisme de menținere – analiză critică a dovezilor.	Analiză de articole, dezbateri, lucru pe grupuri	2
Act. 7. Proiect individual (3): Modificări comportamentale și comorbidități – integrare și redactare.	Lucru pe grupuri, redactare și feedback	2
Act. 8. Proiect individual (4): Prezentare și feedback colegial – sinteză și concluzii.	Prezentare/analiză de lucrări, discuții	2
Act. 9. Identificarea resurselor naționale pentru intervenție și tratament în dependența de alcool și droguri.	Lucru pe grupuri, discuții	2
Act. 10. Analiza critică a perspectivelor asupra dependenței: perspectiva relațională. Studii de caz.	Material video, analiză critică, dezbateri	2
Act. 11. Dependența prin lentila traumei psihice: conceptualizare și implicații pentru intervenție.	Discuții, prezentare/analiză de lucrări, dezbateri	2
Act. 12. Dependențe comportamentale: jocuri de noroc, internet/gadgets, cumpărături, workaholism – evaluare și intervenție.	Studii de caz, dezbateri, exerciții aplicative	2
Act. 13. Interviu motivațional: role-play (plan de schimbare, ambivalență, rezistență) și supervizare de grup.	Role-play, exercițiu, feedback structurat	2
Act. 14. Proiect de prevenție: proiectare, implementare și evaluare (indicatori, etică, comunicare instituțională).	Lucru pe grupuri, proiectare și prezentare	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	Bechara, A. (2005). Decision making, impulse control and loss of willpower to resist drugs: a neurocognitive perspective. <i>Nature Neuroscience</i> , 8(11), 1458–1463.
	Blume, W. A. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament. Iași: Polirom.
	INSP (2014). Ghid de prevenție, Volumul 2: Intervențiile preventive adresate stilului de viață – Consumul de alcool; Fumatul.
	Rășcanu, R. (2004). Alcool și droguri – virtuți și capcane pentru tineri. București: Editura Universității București.
	Schilling, R.F. (2002). Motivational Interviewing to Encourage Self-Help Participation Following Alcohol Detoxification. <i>Research on Social Work Practice</i> , 12, 711.
	Volkow, N.D., & Baler, R.D. (2014). Addiction science: Uncovering neurobiological complexity. <i>Neuropharmacology</i> , 76, 235–249.
	American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (5th ed.).
	National Institute on Drug Abuse. (2018). <i>Principles of drug addiction treatment: A research-based guide</i> (3rd ed.).
	Ray, L.A., Meredith, L.R., Kiluk, B.D., Walthers, J., Carroll, K.M., & Magill, M. (2020). Combined pharmacotherapy and cognitive behavioral therapy for adults with alcohol or substance use disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>JAMA Network Open</i> , 3(6), e208279.



<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Dellazizzo, L., Potvin, S., Giguère, S., Landry, C., Lévêillé, N., & Dumais, A. (2020). Meta-review on the efficacy of psychological therapies for the treatment of substance use disorders. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> , 206, 107730.
	Beaulieu, M., Tremblay, J., Baudry, C., Pearson, J., & Bertrand, K. (2022). A systematic review and meta-analysis of the efficacy of the long-term treatment and support of substance use disorders. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> , 233, 109352.
	Baican, Eugen (2014), Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate, ClujNapoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana& Editura Eikon.
	Bărbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psihologice, Timișoara: Victor Babeș
	CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014-2016;
	Consiliul European (2013). Strategia Uniunii Europene în materie de droguri 2013-2020; <a href="http://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/european-union-drugsstrategy-2013-2020/">http://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/european-union-drugsstrategy-2013-2020/</a>
	Ferrol G (2000), Adolescenții și toxicomania, Editura Polirom, Iași.
	Furtunescu F, Galan A, Mihăescu- Pinția C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului dăunător de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce știm și ce nu știm despre consumul dăunător de alcool în România? (f.e.)(f.l.); <a href="http://arps.ro/wpcontent/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf">http://arps.ro/wpcontent/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf</a> ;
	Guvernul României (2015)*. Programul național de prevenire și asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri 2015-2018; <a href="https://lege5.ro/Gratuit/g43demztgq/programulnational-de-prevenire-si-asistenta-medicala-psihologica-si-sociala-a-consumatorilor-de-droguri-2015-2018-din-19082015">https://lege5.ro/Gratuit/g43demztgq/programulnational-de-prevenire-si-asistenta-medicala-psihologica-si-sociala-a-consumatorilor-de-droguri-2015-2018-din-19082015</a> ;
	Hemfelt,R.;Minirth,F.;Meier,P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), Iesirea din labirint. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei, Cluj-Napoca: Editura Logos.
	Heyman, G.M. (2013). Quitting Drugs: Quantitative and Qualitative Features. <i>Annu. Rev. Clin.</i>
	Horvath,Thomas A. (2006), Sex, droguri, alcool, pocher si ciocolata. Un manual pentru a scapa de dependente, Bucuresti, Ed. Antet.
	INS (2018). Luna națională a informării despre efectele consumului de alcool Analiză de situație <a href="http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2018/06/ANALIZA-DE-SITUATIE-ALCOOL2018.pdf">http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2018/06/ANALIZA-DE-SITUATIE-ALCOOL2018.pdf</a>
	Lenaerts, E. et al. (2014). Continuing care for patients with alcohol use disorders: A systematic review. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> 135, 9– 21.
	McHugh, R.K., et al. (2010). Cognitive Behavioral Therapy for Substance use disorders.
	Ministerul Administrației și Internelor (2006). Decizia nr. 16/06.12.2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul asistenței consumatorului de droguri, <a href="http://www.ana.gov.ro/legislatie%20secundara/Decizia%20nr.%2016_2006.pdf">http://www.ana.gov.ro/legislatie%20secundara/Decizia%20nr.%2016_2006.pdf</a>
	Ministerul Sănătății (2011) Rezultatele studiului național în școli privind consumul de tutun, alcool și droguri. (ESPAD 2011)-Sinteză (f.e.)(f.l.); <a href="http://www.ana.gov.ro/studii/Sinteza%20rezultatelor%20studiului%20ESPAD%202011.pdf">http://www.ana.gov.ro/studii/Sinteza%20rezultatelor%20studiului%20ESPAD%202011.pdf</a>
	Ministerul Sănătății (2011). Notă referitoare la problematica consumului de alcool ca factor de risc asupra sănătății: situația actuală și obiective. 21 martie 2011.
	Ministerul Sănătății (2013). Strategia națională de sănătate 2014-2020; <a href="http://www.adrvlaanderen.be/wp-content/uploads/2014/10/Anexa-1-Strategia-Nationala-deSanatate_886_1761.pdf">http://www.adrvlaanderen.be/wp-content/uploads/2014/10/Anexa-1-Strategia-Nationala-deSanatate_886_1761.pdf</a> ;
	Ministerul Sănătății (2014). Strategia Națională de Sănătate 2014-2020; <a href="http://www.ms.ro/strategianationala-de-sanatate-2014-2020;">http://www.ms.ro/strategianationala-de-sanatate-2014-2020;</a>
Ministerul Tineretului și Sportului (2015). Strategia Națională în domeniul tineretului 2015-2020; <a href="http://gov.ro/ro/guvernul/sedinte-guvern/comunicat-de-presa-privind-strategia-nationala-in-domeniulpoliticii-de-tineret-pentru-perioada-2015-2020">http://gov.ro/ro/guvernul/sedinte-guvern/comunicat-de-presa-privind-strategia-nationala-in-domeniulpoliticii-de-tineret-pentru-perioada-2015-2020</a> ;	

	Mitrofan, Iolanda (2003), Teoria toxicodependenței. Posibilități și limite, București: Editura Sper.
	Potenza, M.N. (2013). Biological Contributions to Addictions in Adolescents and Adults: Prevention, Treatment, and Policy Implications. Journal of Adolescent Health 52, S22–S32
	Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. American Psychologist, 47, pp. 1102-1114.
	Sobell, L.C. et al. (2003). Using motivational interviewing techniques to talk with clients about Substance Abuse, New York: The Guilford Press. Substance Use Disorders: Drugs. In Turner, Samuel M (Ed), Hersen, Michel (Ed), Adult
	Sussman, S. (2010). A Review of Alcoholics Anonymous/ Narcotics Anonymous Programs for Teens. Eval Health Prof. 33; 26-55. the Literature. Psychology of Addictive Behaviors, 17, 284-292. their alcohol use. Cognitive and Behavioral Practice, 10, 214-221.
	Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. Rev cercet și interv soc: (37):77-90; <a href="https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf">https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf</a> ;
	WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen: Regional Office for Europe;
	WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhaga: WHO Regional Office for Europe; 2014. WHO (2018) <a href="http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-andInequities.pdf?ua=1">http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-andInequities.pdf?ua=1</a> influence;
	WHO (2016). World health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France; <a href="http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/">http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/</a>

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe informaționale și procedurale care să dezvolte aptitudini pentru o activitate eficientă în psihodiagnostic, tratament psihologic și ameliorarea tulburărilor adictive, precum și controlul factorilor psihologici implicați. De asemenea, cursul oferă contextul necesar pentru utilizarea acestor cunoștințe în prevenție, screening și intervenție și susține formarea competențelor cerute de asociațiile profesionale și de angajatorii din domeniul sănătății mintale și al asistenței psihologice.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	0%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	0%		
		Evaluare finală (examen scris / test grilă și itemi aplicați)	100% (minim 5)		

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate/sinteze), proiect și prezentare	50% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	—	0%	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	—	0%	
11.5 Standard minim de performanță: obținerea notei minim 5 la evaluarea finală și la componenta de seminar (portofoliu/proiect), realizarea și predarea tuturor activităților obligatorii și participare activă conform regulamentelor facultății.				

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării:                                   |\_2\_|\_8\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament:                 |\_0\_|\_1\_|/|\_1\_|\_0\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>
1.2. Facultatea	de Științe Socio_Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1.</b> Denumirea disciplinei	Psihologie Geriatrică	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PA.3.1200.E-5.6
<b>2.2.</b> Titular activități de curs	Lect. univ dr Gabriela-Maria Man		
<b>2.3.</b> Titular activități practice	Lect. univ dr Gabriela-Maria Man		
<b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>	2	<b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>	3
<b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
<b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	<b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				<b>3</b>
<b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor.	
<b>4.2.</b> Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului, de evaluare psihologică a adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică. Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet.	
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet	

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
<b>RÎ 1</b> C.2. 4	Absolventul: a) identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice; h) evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	Absolventul: a) evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice; e) ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	Absolventul: a) abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.	1
<b>RÎ 2</b> C.2. 6	Absolventul: e) identifică etapele unui plan de intervenție pentru persoane de diferite vârste; f) cunoaște principii de consiliere privind comportamentele de risc pentru sănătate; h) recunoaște factorii psihologici, sociali și culturali care influențează	Absolventul: d) aplică planuri de intervenție individuale, de grup și organizaționale; g) dezvoltă proiecte de intervenție adaptate nevoilor grupurilor țintă; h) integrează date clinice și psihosociale în recomandările de tratament.	Absolventul: a) utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție; e) asumă decizii clinice în acord cu etica profesională și interesul pacientului.	1

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	comportamentele de sănătate.			
<b>RÎ 3</b> C.2. 7	Absolventul: d) descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională; h) explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	Absolventul: b) combate stereotipurile legate de sănătatea mintală; e) aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților; h) dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	Absolventul: b) aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională; c) tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora; e) promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0.75
<b>RÎ 4</b> C.2. 11	Absolventul: a) cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale; e) cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală; g) recunoaște factorii psihologici care influențează adaptarea la boală.	Absolventul: b) explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare; e) susține pacienții în situații medicale stresante; g) adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.	Absolventul: b) gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților; c) tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia.	0.75
<b>RÎ 5</b> C.4. 4	Absolventul: b) înțelege modul în care stereotipurile și prejudecățile influențează sănătatea mintală și accesul la servicii; c) descrie modalități de promovare a incluziunii în contexte medicale și sociale; e) recunoaște barierele culturale sau sociale care afectează participarea pacienților.	Absolventul: a) aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu; c) promovează comportamente și atitudini incluzive în mediile profesionale; d) intervine în mod profesionist atunci când observă situații de excludere sau discriminare.	Absolventul: a) tratează cu responsabilitate, sensibilitate și respect diversitatea clienților; b) promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.	0.75
<b>RÎ 6</b> C.4. 5	Absolventul: b) înțelege principiile colaborării eficiente	Absolventul: a) colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății;	Absolventul: b) respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști;	0.75

în echipe multidisciplinare; c) descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare; d) contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	
--	---	--	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Disciplina vizează formarea și dezvoltarea competențelor psihologice specifice lucrului cu populații vârstnice, prin înțelegerea proceselor de îmbătrânire, promovarea îmbătrânirii frumoase și active, aplicarea strategiilor de intervenție și optimizare psihologică în context clinic, organizațional și comunitar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	OS1. Să identifice și să descrie procesele specifice de îmbătrânire primară și secundară, precum și schimbările cognitive, emoționale și motivaționale la vârstele avansate. OS2. Să explice principalele modele teoretice ale îmbătrânirii frumoase și factorii determinanți ai rezervei cognitive și longevității. OS3. Să analizeze relația dintre stilul de viață, sensul/utilitatea și starea de bine la vârstele avansate. OS4. Să aplice strategii de intervenție și optimizare psihologică adaptate populației vârstnice, în context individual, de grup și organizațional. OS5. Să identifice și să combată stereotipurile, prejudecățile și practicile discriminatorii legate de vârstă (ageism). OS6. Să elaboreze planuri de intervenție pentru pregătirea și gestionarea retragerii profesionale. OS7. Să colaboreze în echipe multidisciplinare de îngrijire geriatrică și să comunice eficient cu vârstnicii și familiile acestora. OS8. Să promoveze incluziunea și valorile de nediscriminare în lucrul cu populațiile vârstnice.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>18</sup>		Metode de predare <sup>19</sup>	Nr. ore
8.2. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Introducere	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 2	Bazele procesului primar de îmbătrânire și îmbătrânirea secundară	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 3	Schimbările cognitive la vârstele avansate	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 4	Schimbările emoționale la vârstele avansate	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 5	Schimbările de la nivelul motivației la vârstele avansate	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 6	Îmbătrânirea frumoasă	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 7	Rezerva cognitivă și îmbătrânirea frumoasă	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 8	Stilul de viață și longevitatea	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 9	Retragerea din activitatea profesională și strategii de pregătire a retragerii profesionale	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 10	Utilitatea/sensul și starea de bine	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 11	Implicațiile idealizării atributelor tinereții asupra adulților de vârste avansate	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 12	Intervenție și optimizare pentru înaintarea frumoasă în vârstă	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 13	Intervenție și optimizare pentru înaintarea frumoasă în vârstă	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
Curs 14	Recapitulare	Expunere, învățare în echipă, clarificare, exemplificare, conversația euristică, descoperire dirijată	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

### 8.3. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>22</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>23</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>24</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1,2. Aplicații practice în mediul organizațional. Avantajul valorificării potențialului angajaților vârstnic	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
Act. 3,4. Configurarea posturilor pentru valorificarea potențialului angajaților vârstnici.	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act. 5,6. Job craftingul oportunitate pentru valorificarea angajaților vârstnici și pentru reținerea lor în câmpului muncii	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
Act. 7,8. Rolul managementului de resurse umane în îmbătrânirea frumoasă. Intervenții în mediul organizațional.	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
Act. 9,10. Retragerea din activitatea profesională. Provocare pentru angajat, pentru colegi și pentru familie.	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
Act. 11,12. Intervenții în mediul organizațional privind îmbătrânirea angajaților - evaluare	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
Act. 13,14. Intervenții în mediul organizațional privind îmbătrânirea angajaților – demersuri de intervenție	Expunere, proiecte, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online. Role-play	4
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate	Borman, Walter C., and Jerry W. Hedge (eds), <i>The Oxford Handbook of Work and Aging, Oxford Library of Psychology</i> (2012; online edn, Oxford Academic, 18 Sept. 2012), <a href="https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195385052.001.0001">https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195385052.001.0001</a>
	Hedge, J. W., & Borman, W. C. (Eds.). (2012). <i>The Oxford handbook of work and aging</i> . Oxford University Press. <a href="https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195385052.001.0001">https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195385052.001.0001</a>
	Lally, M., & Valentine-French, Suzanne (2019). <i>Lifespan development. A psychological perspective</i> . Retrieved from: <a href="http://dept.clcillinois.edu">http://dept.clcillinois.edu</a>
	Man, G. M. (2017). <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i> . Trei
	Man, G. M. & Man, M. (2019). <i>Încărunțirea organizațiilor</i> . Editura Institutului European
	Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Trei
<b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare	Ferraro, K. F., & Carr, D. (Eds.). (2021). <i>Handbook of aging and the social sciences</i> (Ninth edition). Academic Press

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>25</sup>

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

<sup>25</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>26</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>27</sup> :	%	60% (minim 5)	CFE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>28</sup> :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Întocmire portofoliu, bazat pe studii de caz. Interpretare. Redactare raport de evaluare		50% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>			% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei		50 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>29</sup> Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu. Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unor studii de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

<sup>26</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>27</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>28</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>29</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ dr Gabriela-Maria Man	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Medicină Legală	Cod	FSSU.PSI.PML.M. PA.3.1200.E-5.7
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	P	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	6
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului, Evaluarea copilului și adolescentului, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor	
<b>4.2.</b> Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet	
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sala de autopsie. Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet	

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.5
RÎ 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5
RÎ 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.	0.33

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.		
Rî 4 C2.5	c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	0.33
Rî 5 C2.7	c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	0.33
Rî 6 C2.1 0	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.33
Rî 7 C2.1 2	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.	0.33
Rî 8 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor. b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatoriilor și criteriile de relevanță, relevanță și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a discernământului și a responsabilității penale.	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile. f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	0.33

	h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.	întrebările părților și ale instanței.		
RÎ 9 C4.5	c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	0.33
RÎ10 C4.6	a) Absolventul cunoaște cerințele legale și procedurale privind furnizarea mărturiei în fața instanței.	b) Absolventul răspunde adecvat solicitărilor instanței, menținând acuratețea și profesionalismul comunicării. c) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din domeniul juridic (avocați, procurori, judecători).	d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și acuratețea informațiilor furnizate instanței.	1
RÎ11 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.33
RÎ12 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.33

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind principiile, metodele și tehnicile medicinei legale, în scopul înțelegerii modalităților de aplicare a științelor medicale în soluționarea problemelor de drept și a sarcinilor de justiție. OG2. Dezvoltarea competențelor de interpretare și utilizare a expertizelor medico-legale în context judiciar, de colaborare eficientă cu medicii legiști și de înțelegere a
--------------------------------	--

	aspectelor medico-legale relevante pentru activitatea psihologului în sistemul de justiție.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind tanatologia medico-legală (moartea și modificările cadaverice, determinarea momentului morții, autopsie medico-legală), patologia medico-legală (leziuni traumatiche, asfixii, intoxicații) și metodologia examinării medico-legale.</p> <p>OS2. Dezvoltarea abilităților de interpretare a rapoartelor de expertiză medico-legală în cazuri de vătămare corporală, omucidere, sinucidere, accident, moarte suspectă și de înțelegere a terminologiei medicale specifice utilizate în documentele medico-legale.</p> <p>OS3. Formarea competențelor de identificare a aspectelor medico-legale relevante în cazuri de violență (domestică, sexuală) asupra copilului, femeilor, persoanelor vârstnice, de recunoaștere a indicatorilor medico-legali ai abuzului și neglijării, și de colaborare cu specialiștii medico-legali în investigații complexe.</p> <p>OS4. Dezvoltarea capacității de analiză critică a dovezilor medico-legale, de înțelegere a limitărilor și a valorii probatorii a expertizei medico-legale, și de utilizare eficientă a informațiilor medico-legale în raționamentul criminalistic și în susținerea argumentelor în context judiciar.</p>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	<p>Introducere în medicina legală. Istoric și organizare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiția și obiectul medicinei legale</li> <li>Evoluția istorică a medicinei legale în lume și în România</li> <li>Contribuții românești: Mina Minovici, Nicolae Minovici, Ion Moraru</li> <li>Organizarea medicinei legale în România: INML, institute teritoriale</li> <li>Legislația privind expertiza medico-legală</li> <li>Calitatea de expert medico-legal: drepturi și obligații</li> <li>Raporturile dintre medicină legală, drept și științe criminalistice</li> </ul>	<p>Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.</p>	1
Curs 2	<p>Deontologie și responsabilitate medico-legală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principii deontologice în medicina legală</li> <li>Secretul profesional și excepțiile legale</li> <li>Răspunderea juridică a medicului: civilă, penală, disciplinară</li> <li>Malpraxis medical: noțiune, condiții, consecințe</li> <li>Consimțământul informat în actul medical</li> <li>Eroarea medicală vs. malpraxis</li> <li>Jurisprudență relevantă</li> </ul>	<p>Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.</p>	1
Curs 3	<p>Metodologia expertizei medico-legale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipuri de expertize: clinică, pe acte, pe cadavru, de laborator</li> <li>Solicitarea expertizei: organele competente, forma cererii</li> <li>Desfășurarea expertizei: etape, proceduri</li> </ul>	<p>Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.</p>	1

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raportul de expertiză medico-legală: structură, conținut, valoare probatorie</li><li>• Expertiza în contradictoriu și suplimentară</li><li>• Contestarea expertizei medico-legale</li><li>• Prezentarea expertului în instanță</li></ul>		
Curs 4	<p>Tanatologie medico-legală. Moartea și diagnosticul morții</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptul de moarte: moarte clinică, moarte biologică, moarte cerebrală</li><li>• Criteriile diagnostice ale morții</li><li>• Fenomene cadaverice precoce:<ul style="list-style-type: none"><li>- Răcirea cadaverică și determinarea momentului morții</li><li>- Lividitățile cadaverice: formarea, evoluția, semnificația</li><li>- Rigiditatea cadaverică: instalare, evoluție, factori de influență</li><li>- Deshidratarea cadaverică</li></ul></li><li>• Fenomene cadaverice tardive:<ul style="list-style-type: none"><li>- Putrefacția: etape, factori de influență</li><li>- Saponificarea, mumificarea, macerația</li><li>- Fauna cadaverică și entomologie criminalistică</li></ul></li><li>• Determinarea intervalului post-mortem (IPM)</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 5	<p>Autopsie medico-legală. Tehnici și proceduri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicațiile și scopurile autopsiei medico-legale</li><li>• Cadrul legal: obligativitatea autopsiei, consimțământul</li><li>• Pregătirea și desfășurarea autopsiei</li><li>• Tehnici de autopsie: metoda Virchow, Ghon, Letulle</li><li>• Examinarea externă a cadavrului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea cadavrului</li><li>- Examinarea tegumentelor și a orificiilor naturale</li><li>- Documentarea leziunilor</li></ul></li><li>• Examinarea internă:<ul style="list-style-type: none"><li>- Deschiderea cavităților</li><li>- Examinarea organelor in situ și după extragere</li><li>- Recoltări pentru examinări complementare</li></ul></li><li>• Raportul de autopsie</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 6	<p>Traumatologie medico-legală. Leziuni mecanice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noțiuni generale: traumatism, vătămare, leziune</li><li>• Clasificarea leziunilor traumatice</li><li>• Leziuni prin instrumente contondente:<ul style="list-style-type: none"><li>- Echimoze, hematoame, plagă contuzii</li><li>- Fracturi osoase: tipuri, mecanisme</li><li>- Leziuni viscerale: contuzii, rupturi</li><li>- Sindromul de copil abuzat (battered child syndrome)</li></ul></li><li>• Leziuni prin instrumente tăietoare și înțepătoare:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plăgi tăiate, înțepate, tăiate-înțepate</li><li>- Caracteristicile medico-legale</li><li>- Diferențierea omucidere-sinucidere-accident</li></ul></li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leziuni prin arme de foc:<ul style="list-style-type: none"><li>- Balistică forensică: elemente de bază</li><li>- Orificiul de intrare și de ieșire</li><li>- Distanța de tragere: contact, apropiere, distanță</li><li>- Traectoria proiectilului</li><li>- Leziuni atipice</li></ul></li></ul>		
Curs 7	<p>Asfixiile mecanice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiție și mecanisme fiziopatologice</li><li>• Semne generale ale asfixiilor</li><li>• Tipuri de asfixii:<ul style="list-style-type: none"><li>- Spânzurare: mecanisme, aspect medico-legal al șanțului, diferențierea omucidere-sinucidere</li><li>- Strangulare: manuală, cu lațul, atipică</li><li>- Sufocare: prin obturarea orificiilor respiratorii, compresie toracică</li><li>- Înec: în apă dulce vs. sărată, semne medico-legale, diagnoza de înec</li><li>- Asfixie posturală</li><li>- Asfixie prin inhalare de gaze toxice</li></ul></li><li>• Diagnosticul diferențial al asfixiilor</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 8	<p>Leziuni prin agenți fizici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leziuni termice:<ul style="list-style-type: none"><li>- Arsuri: grade, suprafață, prognostic</li><li>- Acțiunea focului asupra cadavrului</li><li>- Diagnostic: moarte prin ardere vs. carbonizare post-mortem</li><li>- Combustie spontană umană (controverse)</li><li>- Degerături și hipotermie</li></ul></li><li>• Leziuni electrice:<ul style="list-style-type: none"><li>- Electrocutare: mecanisme, leziuni caracteristice</li><li>- Fulgurație (trăsnet): particularități</li><li>- Diagnostic diferențial</li></ul></li><li>• Leziuni prin radiații:<ul style="list-style-type: none"><li>- Efectele radiațiilor ionizante</li><li>- Aspecte medico-legale</li></ul></li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 9	<p>Toxicologie medico-legală. Principii generale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducere în toxicologia criminalistică</li><li>• Clasificarea toxicelor: origine, mecanism, efecte</li><li>• Calea de introducere, absorbție, distribuție, metabolizare, eliminare</li><li>• Probe biologice pentru analiză toxicologică</li><li>• Metode de analiză: screening, confirmarea</li><li>• Interpretarea rezultatelor toxicologice</li><li>• Interacțiuni medicamentoase și cauza morții</li><li>• Toxicologia post-mortem: redistribuire, putrefacție</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 10	<p>Intoxicații frecvente în practica medico-legală</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intoxicația cu alcool etilic:<ul style="list-style-type: none"><li>- Metabolism, alcoolemie, raport sânge/aer expirat</li><li>- Efectele acute și cronice</li><li>- Determinarea gradului de impregnare alcoolică</li></ul></li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aspecte medico-legale: conducere sub influența alcoolului</li><li>• Intoxicații cu monoxid de carbon (CO):<ul style="list-style-type: none"><li>- Surse, mecanism de acțiune</li><li>- Semne clinice și cadaverice</li><li>- Determinarea carboxihemoglobinei</li></ul></li><li>• Intoxicații medicamentoase:<ul style="list-style-type: none"><li>- Benzodiazepine, opioide, antidepresive</li><li>- Supradozaj accidental vs. intenționat</li></ul></li><li>• Intoxicații cu droguri:<ul style="list-style-type: none"><li>- Cannabis, cocaină, amfetamine, opiacee, droguri de design</li><li>- Screening toxicologic, teste confirmatoare</li><li>- Moarte prin supradozaj</li></ul></li><li>• Intoxicații cu substanțe caustice și metale grele</li></ul>		
Curs 11	<p>Expertiza medico-legală a vătămarilor corporale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiția și clasificarea vătămarilor conform Codului Penal</li><li>• Criterii medico-legale de gravitate:<ul style="list-style-type: none"><li>- Zilele de îngrijiri medicale</li><li>- Punerea în primejdie a vieții</li><li>- Infirmitatea ori alterarea permanentă a sănătății</li><li>- Pierderea ori imposibilitatea de folosire a unui organ sau membru</li><li>- Desfigurare permanentă</li><li>- Întreruperea sarcinii</li></ul></li><li>• Evaluarea suferințelor fizice</li><li>• Particularități: vătămări la copii, vârstnici, persoane vulnerabile</li><li>• Documentarea medico-legală a vătămarilor</li><li>• Probleme speciale: leziuni vechi vs. recente, autoleziuni</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 12	<p>Expertiza medico-legală în cazuri de violență sexuală</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiții legale: viol, agresiune sexuală, act sexual cu un minor</li><li>• Examinarea victimei:<ul style="list-style-type: none"><li>- Consimțământul și aspecte etice</li><li>- Examinare generală și genitală</li><li>- Leziuni specifice și nespecifice</li><li>- Recoltarea probelor biologice: sperma, ADN</li><li>- Kit de viol (rape kit): componente, utilizare</li></ul></li><li>• Examinarea suspectului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Leziuni defensive</li><li>- Probe biologice</li></ul></li><li>• Diagnosticul diferențial: act sexual consimțit vs. viol</li><li>• Particularități: victimă minoră, victimă masculină</li><li>• Valoarea probatorie a expertizei</li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
Curs 13	<p>Expertiza medico-legală a identității</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea persoanei în viață:<ul style="list-style-type: none"><li>- Date generale/semnalmente</li><li>- Caracteristici individuale</li></ul></li></ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinarea vârstei (dentară, osoasă, dezvoltare sexuală)</li> <li>- Determinarea sexului</li> <li>- Determinarea rasei/apartenenței etnice</li> <li>• Identificarea cadavrului:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode primare: recunoaștere vizuală, documente, obiecte personale</li> <li>- Metode secundare: amprentare, examen dentar, radiologic</li> <li>- Metode ADN: identificare prin comparație, baze de date</li> <li>- Reconstrucție facială: tehnică suprapunere foto-cranii</li> <li>- Identificarea în caz de dezastre de masă (DVI)</li> </ul> </li> <li>• Identificarea prin profilul genetic (ADN)</li> <li>• Baze de date: CODIS, ENFSI</li> </ul>		
Curs 14	<p>Aspecte medico-legale speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina legală pediatrică:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sindromul copilului abuzat și neglijat</li> <li>- Sindromul copilului scuturat (shaken baby syndrome)</li> <li>- Moartea subită a sugarului (SIDS)</li> <li>- Indicatori medico-legali ai abuzului</li> </ul> </li> <li>• Medicina legală geriatrică:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abuz și neglijare la vârstnici</li> <li>- Particularități ale leziunilor la vârstnici</li> </ul> </li> <li>• Patologie medico-legală specială:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moartea subită naturală: cauze cardiace, vasculare, pulmonare</li> <li>- Embolie gazoasă, embolie grasă</li> <li>- Anafilaxie</li> </ul> </li> <li>• Medicina legală și drepturile omului:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentarea torturii</li> <li>- Protocolul de la Istanbul</li> </ul> </li> <li>• Aspecte medico-legale contemporane:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transplant de organe și țesuturi</li> <li>- Reproducerea asistată medical</li> <li>- Eutanasia și sinuciderea asistată</li> </ul> </li> </ul>	Prelegere. Exemplificare. Problematizare. Conversație.	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza raportului de expertiză medico-legală • Înțelegerea structurii raportului de expertiză • Identificarea elementelor esențiale • Interpretarea concluziilor medico-legale	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 2. Determinarea intervalului post-mortem (IPM) • Aplicarea metodelor de determinare a momentului morții • Utilizarea formulelor și nomogramelor • Înțelegerea factorilor de variabilitate	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act. 3. Interpretarea leziunilor traumatice •Recunoașterea tipurilor de leziuni •Diferențierea mecanismelor de producere •Corelarea leziunilor cu instrumentul vulnerant	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 4. Leziuni prin arme de foc - analiză balistică •Recunoașterea leziunilor prin arme de foc •Determinarea distanței de tragere •Interpretarea traiectoriei	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 5. Diagnosticul asfiziilor mecanice •Recunoașterea semnelor medico-legale ale asfiziilor •Diferențierea tipurilor de asfizie •Diagnostic diferențial omucidere-sinucidere	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 6. Interpretarea rezultatelor toxicologice •Citirea și interpretarea buletinelor de analiză toxicologică •Corelarea nivelurilor toxice cu efectele clinice •Evaluarea relevanței pentru cauza morții	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 7. Determinarea alcoolemiei și implicații legale •Calcularea alcoolemiei •Înțelegerea metabolismului alcoolic •Aplicarea prevederilor legale	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 8. Expertiza vătămarilor corporale - aplicarea criteriilor medico-legale •Aplicarea criteriilor de gravitate conform CP •Calcularea zilelor de îngrijiri medicale •Evaluarea consecințelor permanente	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 9. Expertiza medico-legală în violență sexuală •Înțelegerea procedurii de examinare •Recunoașterea leziunilor specifice •Evaluarea probelor biologice	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 10. Identificarea cadavrului - metode și tehnici •Aplicarea metodelor de identificare •Utilizarea probelor ADN •Înțelegerea limitărilor fiecărei metode	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 11. Sindromul copilului abuzat - indicatori medico-legali •Recunoașterea pattern-urilor de leziuni sugestive •Diferențierea abuz vs. accident •Identificarea sindroamelor specifice	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 12. Moartea subită. Cauze naturale vs. violente •Diferențierea morții subite naturale de cea violentă •Înțelegerea principalelor cauze •Interpretarea datelor de autopsie	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 13. Documentarea medico-legală a torturii (Protocolul de la Istanbul) •Cunoașterea Protocolului de la Istanbul •Documentarea leziunilor rezultate din tortură •Aspecte etice și legale	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
Act. 14. Integrarea dovezilor medico-legale în investigația criminalistică •Corelarea dovezilor medico-legale cu alte probe •Reconstrucția evenimentelor •Evaluarea critică a expertizelor	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice	Astărăstoae, V., & Scripcaru, G. (2005). Tratat de medicină legală în patologia judiciară. Editura Polirom.
	Dermengiu, D. (2002). Medicina legală în imagini. Editura Național.

recomandate	Jianu, A. M. (2012). Compendiu de medicină legală pentru studenți. Editura Universitară Carol Davila.
	Moroianu, L., & Enache, A. (2015). Medicină legală pentru juriști. Editura Universul Juridic.
	Scripcaru, C., Astărăstoae, V., & Scripcaru, G. (2006). Medicină legală. Elemente de bază în patologia medico-legală. Editura Gr. T. Popa.
	Ticlea, M., & Dermengiu, D. (2008). Tanatologie forensică. Editura Academiei Romane.
	Zdrelea, G. (2010). Medicină legală. Note de curs. Editura Alma Mater.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	DiMaio, V. J., & DiMaio, D. (2001). Forensic pathology (2nd ed.). CRC Press.
	Dolinak, D., Matshes, E. W., & Lew, E. O. (2005). Forensic pathology: Principles and practice. Elsevier Academic Press.
	Hanzlick, R. (Ed.). (2007). The medical cause of death manual: Instructions for writing cause of death statements for death due to natural causes. College of American Pathologists.
	James, S. H., Nordby, J. J., & Bell, S. (Eds.). (2014). Forensic science: An introduction to scientific and investigative techniques (4th ed.). CRC Press.
	Knight, B., & Saukko, P. (2016). Knight's forensic pathology (4th ed.). CRC Press.
	Payne-James, J., & Byard, R. W. (Eds.). (2015). Encyclopedia of forensic and legal medicine (2nd ed., Vol. 1-4). Elsevier.
	Saukko, P., & Knight, B. (2015). Knight's forensic pathology (4th ed.). CRC Press.
	Spitz, W. U., & Spitz, D. J. (Eds.). (2006). Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death: Guidelines for the application of pathology to crime investigation (4th ed.). Charles C. Thomas Publisher.
	Tsokos, M. (Ed.). (2005). Forensic pathology reviews (Vol. 1-5). Humana Press.
World Health Organization. (2004). Preventing suicide: A resource for police, firefighters and other first line responders. WHO.	

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice, al Medicinii legale, la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România și ale Colegiului Medicilor din România.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice înșușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>	Evaluare finală: Redactare raport de evaluare		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul>		50% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup></p> <p>Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.</p> <p>Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.</p> <p>Pentru mărirea de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.</p> <p>Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: |\_2\_|\_|8\_| / |\_|\_0\_|\_|9\_| / |\_|\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_|\_0\_|\_|1\_| / |\_|\_1\_|\_|0\_| / |\_|\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența Copilului și a Familiei în Context Judiciar	Cod	FSSU.PSI.PML.M. SO.4.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Alina Decsei Radu		
2.3. Titular activități practice	Alina Decsei Radu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				<b>3</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	7
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>114</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>156</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>26</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>6</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor	
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet	

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	1
RÎ 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5
RÎ 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice.	a) Absolventul evaluează problemele	a) Absolventul abordează diagnosticul	0.5

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	de sănătate mintală pe baza datelor clinice. e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	cu responsabilitate și confidențialitate.	
RÎ 4 C2.5	c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	1
RÎ 5 C2.7	c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică. h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.	e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.	c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.	0.5
RÎ 6 C2.1 0	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. e) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	f) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
RÎ 7 C2.1 2	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.	1
RÎ 8 C3.1	a) Absolventul cunoaște tipurile de probe admisibile în procesul penal și rolul expertizei psihologice în administrarea probelor. b) Absolventul înțelege principiile evaluării probatorii și criteriile de relevanță, pertinentă și credibilitate a probelor psihologice. f) Absolventul cunoaște metodologia de evaluare a capacității cognitive, a	a) Absolventul analizează critic și sistematic documentația juridică și probele din dosarele penale din perspectivă psihologică. e) Absolventul formulează concluzii și opinii expertale clare, bazate pe analiza riguroasă a probelor disponibile.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea analizei probelor psihologice în cauze judiciare.	1

	discernământului și a responsabilității penale. h) Absolventul cunoaște standardele de raportare a concluziilor psihologice ca probe în dosare penale și civile.	f) Absolventul prezintă și susține concluziile expertizei psihologice în instanță, răspunzând la întrebările părților și ale instanței.		
RÎ 9 C4.5	c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	0.5
RÎ10 C4.6	a) Absolventul cunoaște cerințele legale și procedurale privind furnizarea mărturiei în fața instanței.	b) Absolventul răspunde adecvat solicitărilor instanței, menținând acuratețea și profesionalismul comunicării. c) Absolventul colaborează eficient cu profesioniștii din domeniul juridic (avocați, procurori, judecători).	d) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și acuratețea informațiilor furnizate instanței.	0.5
RÎ11 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	1
RÎ12 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.5

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind protecția copilului și asistența familiei în context judiciar, înțelegerea cadrului legal
--------------------------------	--

	național și internațional al drepturilor copilului, și familiarizarea cu procedurile judiciare care implică minori și familii. OG2. Dezvoltarea competențelor de evaluare psihosocială a copiilor și familiilor în litigii judiciare, de intervenție specializată în cazuri de abuz, neglijare, custodie și delincvență juvenilă, și de colaborare interdisciplinară cu instanțele, autoritățile de protecție a copilului și alte servicii implicate.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind drepturile copilului, legislația română și internațională în materie de protecție a copilului, proceduri judiciare adaptate copiilor și interesul superior al copilului ca principiu călăuzitor. OS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare psihosocială complexă în cazuri de custodie, abuz și neglijare a copilului, delincvență juvenilă, și utilizarea instrumentelor și metodelor specifice de audiere și interviu a copiilor în context judiciar. OS3. Formarea competențelor de elaborare a rapoartelor de evaluare și a recomandărilor pentru instanță, de intervenție terapeutică și de asistență adaptată nevoilor copiilor și familiilor aflate în proceduri judiciare. OS4. Dezvoltarea capacității de lucru în echipă multidisciplinară (judecători, avocați, asistenți sociali, psihologi, medici) și de implementare a abordărilor trauma-informate în asistența copilului și familiei în sistemul judiciar.

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Introducere în asistența copilului și a familiei în context judiciar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluția conceptului de protecție a copilului</li> <li>• Sistemul de protecție a copilului în România: structură și funcționare</li> <li>• Rolul psihologului în sistemul judiciar privind copiii și familiile</li> <li>• Delimitări conceptuale: copil în pericol, copil victimă, copil infractor</li> <li>• Principii etice și deontologice în asistența copilului în context judiciar</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 2	Cadrul legal național și internațional al drepturilor copilului <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenția ONU cu privire la drepturile copilului (1989)</li> <li>• Legislația română: Legea 272/2004 privind protecția copilului</li> <li>• Codul Civil român: dreptul familiei și filiația</li> <li>• Codul de procedură civilă: proceduri în litigiile de familie</li> <li>• Legislația privind justiția juvenilă în România</li> <li>• Directivele europene privind copiii în proceduri judiciare</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 3	Interesul superior al copilului. Principii și aplicare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de "interesul superior al copilului" (ISC)</li> <li>• Criterii de evaluare a ISC în deciziile judiciare</li> <li>• Aplicarea ISC în litigii de custodie și vizită</li> <li>• Dreptul copilului de a fi ascultat: cadru legal și bune practici</li> <li>• Dilemele etice: ISC vs. voința copilului vs. drepturile părinților</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 4	Proceduri judiciare care implică copiii. Justiție adaptată copilului <ul style="list-style-type: none"><li>• Proceduri în dreptul familiei: divorț, custodie, vizită, încredințare</li><li>• Proceduri în protecția copilului: plasament, adopție, decădere din drepturile părintești</li><li>• Proceduri în justiția juvenilă: minori în conflict cu legea</li><li>• Proceduri în cazuri de abuz și neglijare a copilului</li><li>• Principii ale justiției adaptate copilului (child-friendly justice)</li><li>• Mediul fizic și procedural adaptat copiilor</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 5	Evaluarea psihosocială a copilului în litigii de custodie <ul style="list-style-type: none"><li>• Principii de evaluare a custodiei: interesul superior al copilului</li><li>• Componente ale evaluării: interviu cu părinții, copilul, observații</li><li>• Evaluarea competenței parentale: abilități, resurse, stiluri parentale</li><li>• Evaluarea legăturii afective părinte-copil (attachment)</li><li>• Raportul de evaluare pentru instanță: structură și conținut</li><li>• Studii de caz: custodie unică, custodie comună, vizită supravegheată</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 6	Abuzul și neglijarea copilului. Identificare și intervenție <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipuri de abuz: fizic, emoțional, sexual, neglijare</li><li>• Indicatori de abuz și neglijare: fizici, comportamentali, emoționali</li><li>• Sindromul copilului abuzat și maltratat</li><li>• Protocoale de identificare și raportare a abuzului</li><li>• Evaluarea riscului și a siguranței copilului</li><li>• Colaborarea cu serviciile de protecție a copilului și autoritățile judiciare</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 7	Audirea și intervierea copilului în proceduri judiciare <ul style="list-style-type: none"><li>• Particularitățile comunicării cu copiii de diferite vârste</li><li>• Tehnici de interviere adaptate copiilor: interviuri semistructurate</li><li>• Interviuri cognitive pentru copii: NICHD Protocol</li><li>• Evitarea sugestibilității și a întrebărilor înducătoare</li><li>• Crearea unui mediu sigur și confortabil pentru copil</li><li>• Aspecte legale: înregistrarea audio-video, martori însoțitori</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 8	Evaluarea credibilității mărturiei copilului <ul style="list-style-type: none"><li>• Statement Validity Analysis (SVA)</li><li>• Criteria-Based Content Analysis (CBCA)</li><li>• Validity Checklist și Reality Monitoring</li><li>• Limitări și controverse ale metodelor de evaluare a credibilității</li><li>• Sindromul memoriei false și manipularea copilului</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>Aspecte juridice: valoarea probatorie a mărturiei copilului</li></ul>		
Curs 9	<p>Alienarea parentală și sindromul copilului manipulat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conceptul de alienare parentală: definiție și controverse</li><li>Strategii de alienare și manifestări la copil</li><li>Evaluarea alienării parentale vs. respingere justificată</li><li>Impact psihologic asupra copilului</li><li>Intervenții terapeutice în cazuri de alienare parentală</li><li>Recomandări pentru instanță și planuri de vizită</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 10	<p>Delincvența juvenilă. Evaluare și intervenție</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Profilul psihosocial al minorului delincvent</li><li>Factori de risc și factori de protecție în delincvența juvenilă</li><li>Evaluarea riscului de recidivă: YLS/CMI, SAVRY</li><li>Măsuri educative și non-privative de libertate</li><li>Sistemul de probațiune pentru minori</li><li>Abordări trauma-informate în justiția juvenilă</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 11	<p>Copii victime în proceduri penale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Particularități ale victimizării copiilor: abuz sexual, trafic, violență</li><li>Prevenirea victimizării secundare și a re-traumatizării</li><li>Proceduri speciale de audiere a copilului victimă</li><li>Reprezentarea juridică a copilului victimă</li><li>Susținerea psihologică a copilului victimă pe parcursul procesului</li><li>Repararea prejudiciului și compensarea victimei</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 12	<p>Intervenția psihologică cu copiii și familiile în litigii judiciare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Consilierea copiilor în divorț și separare</li><li>Terapia familială în context de litigiu</li><li>Programele de suport pentru părinți: parenting după divorț</li><li>Medierea familială ca alternativă la litigiu</li><li>Intervenții în cazuri de violență domestică</li><li>Programe de reunificare familială</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 13	<p>Colaborarea interdisciplinară în cazurile care implică copii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Echipe multidisciplinare: psihologi, asistenți sociali, medici, juristi</li><li>Colaborarea cu instanțele de judecată și serviciile de probațiune</li><li>Rolul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC)</li><li>Parteneriate cu organizații non-guvernamentale</li><li>Rețele de suport comunitar pentru familii</li><li>Confidențialitate și schimb de informații între profesioniști</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2
Curs 14	<p>Provocări actuale și viitoare în asistența copilului în context judiciar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Impactul pandemiei COVID-19 asupra familiilor și copiilor</li><li>Audierea copilului online: oportunități și riscuri</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiii migranți și refugiați în sistemul judiciar</li> <li>• Copiii cu dizabilități în proceduri judiciare</li> <li>• Tehnologia și criminalitatea juvenilă: cyberbullying, infracțiuni online</li> <li>• Tendințe și direcții de dezvoltare în protecția copilului</li> </ul>		
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza cadrului legal privind protecția copilului în România <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții de aplicare a Convenției ONU și a Legii 272/2004</li> <li>• Studii de caz: interpretarea "interesului superior al copilului"</li> <li>• Discuții interactive: dileme juridice în protecția copilului</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 2. Evaluarea interesului superior al copilului - cazuri practice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea criteriilor ISC în scenarii diverse</li> <li>• Analiza de caz: conflict de interese ISC vs. dorința copilului</li> <li>• Exerciții de formulare a recomandărilor bazate pe ISC</li> </ul>	Role-play. Expunere, studii de caz, exemplificare.	1
Act. 3. Simulare de audiere a copilului în instanță <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-play: audierea copilului de către judecător</li> <li>• Tehnici de comunicare adaptate vârstei copilului</li> <li>• Crearea mediului sigur și adaptat copilului</li> <li>• Feedback și analiza critică a simulărilor</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri. Role-play	1
Act. 4. Evaluarea competenței parentale - workshop <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea instrumentelor de evaluare parentală</li> <li>• Observația interacțiunii părinte-copil</li> <li>• Studii de caz: stil parental autoritar vs. permisiv vs. autoritar</li> <li>• Identificarea forțelor și vulnerabilităților parentale</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 5. Redactarea raportului de evaluare în litigiul de custodie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structura raportului conform cerințelor legale</li> <li>• Exerciții practice de redactare</li> <li>• Prezentarea dovezilor și formularea recomandărilor</li> <li>• Peer review și feedback reciproc</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 6. Identificarea și evaluarea abuzului asupra copilului <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studii de caz: indicatori de abuz fizic, emoțional, sexual</li> <li>• Aplicarea protocoalelor de evaluare a riscului</li> <li>• Diferențierea între abuz și practici parentale culturale</li> <li>• Raportarea abuzului: proceduri și responsabilități legale</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 7. Tehnici de interviu a copiilor - aplicații practice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop NICHD Protocol</li> <li>• Exerciții: formularea întrebărilor deschise vs. închise</li> <li>• Role-play: interviul cu copilul victimă a abuzului sexual</li> <li>• Evitarea sugestibilității și a contaminării mărturie</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri. Role-play.	1
Act. 8. Aplicarea SVA și CBCA - analiza declarațiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea Statement Validity Analysis</li> <li>• Exerciții practice: codificarea criteriilor CBCA</li> <li>• Analiza de caz: evaluarea credibilității declarației unui copil</li> <li>• Limitări și precauții în utilizarea SVA/CBCA</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1
Act. 9. Studii de caz - Alienare parentală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea strategiilor de alienare</li> <li>• Diferențierea dintre alienare și respingere justificată</li> <li>• Evaluarea severității alienării: mild, moderate, severe</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

• Planuri de intervenție și recomandări terapeutice		
Act. 10. Evaluarea minorilor delincvenți - instrumente și metode • Aplicarea YLS/CMI (Youth Level of Service/Case Management Inventory) • Studii de caz: minori cu tulburare de conduită • Evaluarea riscului de recidivă • Elaborarea planurilor de intervenție individualizate	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri.	1
Act. 11. Asistența copilului victimă în proces penal • Analiza cazurilor de abuz sexual asupra copilului • Tehnici de reducere a victimizării secundare • Simulare: pregătirea copilului pentru depunerea mărturiei • Colaborarea cu procuratura și poliția	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri. Role-play	1
Act. 12. Intervenții în lucrul cu familia în litigiu • Tehnici de consiliere a copilului în divorț • Terapia focalizată pe trauma (TF-CBT) pentru copii • Programe de educație parentală post-divorț • Studii de caz: mediere familială vs. litigiu	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 13. Lucrul în echipă multidisciplinară - simulare • Simulare de ședință de caz multidisciplinară • Prezentări de caz și discuții • Exerciții de comunicare interdisciplinară • Gestionarea conflictelor între profesioniști	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	1
Act. 14. Provocări etice și dileme practice • Analiza cazurilor cu dileme etice complexe • Confidențialitate vs. raportare obligatorie • Dublul rol: evaluator vs. terapeut • Discuții de grup: rezolvarea dilemelor etice • Prezentări finale și evaluare	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri. Role-play	1
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Buzducea, D. (Ed.). (2009). <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i> . Editura Polirom.
	Chraif, M., Mitrofan, L., & Anitei, M. (2016). <i>Psihologia copilului și adolescentului: Ghid teoretic și practic</i> . Editura Universitară.
	Neagoe, A. (2007). <i>Asistența socială a familiei: O abordare sistemică</i> . Editura Polirom.
	Popescu, R., & Iluț, P. (2015). <i>Sociologia și antropologia familiei</i> . Editura Polirom.
	Roth, M. (2010). <i>Custodia copilului. Studiu de drept comparat</i> . Editura Universul Juridic.
	Turliuc, M. N., & Rusu, P. (2012). <i>Provocările familiilor contemporane</i> . Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".
	Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). <i>Psihologia copilului în context judiciar: Fundamente teoretice și aplicative</i> . Editura ASCR.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ackerman, M. J. (2006). <i>Clinician's guide to child custody evaluations</i> (3rd ed.). John Wiley & Sons.
	Galatzer-Levy, R. M., Kraus, L., & Galatzer-Levy, J. (2009). <i>The scientific basis of child custody decisions</i> (2nd ed.). John Wiley & Sons.
	Goldstein, N. E. S., & Osman, K. (2016). <i>Child and adolescent forensic psychology</i> . Oxford University Press.
	Grisso, T. (2013). <i>Forensic evaluation of juveniles</i> (2nd ed.). Professional Resource Press.

	Lamb, M. E., La Rooy, D. J., Malloy, L. C., & Katz, C. (Eds.). (2011). <i>Children's testimony: A handbook of psychological research and forensic practice</i> (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
	Otto, R. K., Buffington-Vollum, J. K., & Edens, J. F. (2003). <i>Child custody evaluations</i> . In A. M. Goldstein (Ed.), <i>Handbook of psychology: Vol. 11. Forensic psychology</i> (pp. 179–208). Wiley.
	Rohner, R. P., & Lansford, J. E. (2017). <i>Deep structure of the human affectional system: Introduction to interpersonal acceptance-rejection theory</i> . <i>Journal of Family Theory &amp; Review</i> , 9, 426-440.
	Saywitz, K. J., Lyon, T. D., & Goodman, G. S. (2011). <i>Interviewing children</i> . In J. E. B. Myers (Ed.), <i>The APSAC handbook on child maltreatment</i> (3rd ed., pp. 337–360). SAGE Publications.
	Stahl, P. M. (2011). <i>Conducting child custody evaluations: From basic to complex issues</i> . SAGE Publications.
	Tippins, T. M., & Wittmann, J. P. (2005). <i>Empirical and ethical problems with custody recommendations: A call for clinical humility and judicial vigilance</i> . <i>Family Court Review</i> , 43, 193–222.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice, al asistenței sociale și juridice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>	Redactare raport de evaluare / plan de intervenție		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente</li> </ul>			% (minim 5)	

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul>	% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup>            Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.            Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.            Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.            Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p>				

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | \_ | 8 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / | 1 | \_ | 0 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Conf. univ. dr. Alina Decsei Radu	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihotraumatologie și Intervenție în Criză	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.4.2200.E-7.2
2.2. Titular activități de curs	Aurelia Drăghici		
2.3. Titular activități practice	Aurelia Drăghici		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				<b>4</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28				<b>56</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>119</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>175</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>7</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>1.1.</b> Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum)	Evaluarea adultului, Evaluarea copilului și adolescentului, Psihopatologie clinică și psihiatria adultului, Psihopatologie clinică și psihiatria copilului și adolescentului. Elemente de psihofarmacologie, Metode și tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor, Metode calitative de cercetare în psihologie, Comunicare și etică profesională în practica psihologică. Etică și integritate academică,
<b>1.2.</b> Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază din psihotraumatologie Traumă psihologică (la nivel individual/grup/comunitate), categorii nosologice actuale; Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice adecvate;

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforma on-line
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte)	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforma on-line

**6. Rezultate ale învățării<sup>14</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.5	c) Absolventul posedă cunoștințe despre cadrul legal și normele juridice care ghidează cercetarea în contextul medico-legal (judiciar).	a) Absolventul colaborează eficient cu specialiști din domenii complementare (jurisprudență, criminologie, asistență socială, medicină legală) în proiecte de cercetare.	c) Absolventul respectă standardele etice și deontologice ale tuturor disciplinelor implicate în cercetarea interdisciplinară.	2
R12 C2.1	e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	d) Absolventul implementează intervenții adecvate cu responsabilitate și autonomie.	1
R13 C2.5	b) Absolventul distinge nivelurile de severitate ale traumelor. f) Absolventul recunoaște semnele riscului suicidar și modalitățile adecvate de reacție.	e) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	2

<sup>14</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	g) Absolventul descrie tehnici de gestionare a situațiilor neprevăzute și de menținere a stării de siguranță a clientului. h) Absolventul explică impactul psihologic al traumei asupra funcționării emoționale și comportamentale.	f) Absolventul justifică referirea către servicii specializate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	c) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile obținute pe parcursul intervenției. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele sensibile comunicate de pacient.	
R14 C2.6	a) Absolventul identifică probleme și riscuri asociate sănătății în comunități. b) Absolventul descrie modalități de abordare a provocărilor legate de sănătate. c) Absolventul explică pașii necesari pentru planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor de promovare a sănătății. d) Absolventul evaluează măsurile de sănătate aplicate și impactul acestora asupra populației.	e) Absolventul formulează soluții pentru probleme de sănătate identificate în comunitate. f) Absolventul propune planuri de intervenție în beneficiul comunităților. g) Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție adaptate nevoilor grupurilor țintă. h) Absolventul integrează date clinice și psihosociale în recomandările de tratament.	a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție. b) Absolventul aplică tratamente și recomandări cu respectarea normelor profesionale. d) Absolventul implementează intervenții psihologice adecvate cu responsabilitate și autonomie. f) Absolventul menține standarde profesionale ridicate în comunicarea recomandărilor de sănătate.	2

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea mecanismelor prin care traumatizarea psihologică este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică. Diagnoza și gestionarea contextului clinic de evaluare a persoanei traumatizată psihologic Gestionarea aspectelor teoretice și practice de traumă de atașament, timpurie PTSD, flash-back , manifestări ale traumei majore, reguli generale de urmat in intervenție
7.2. Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și Comportamental psihotraumatizarea Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea individului cu componente de micro-traumă sau traumă majora Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție în criză

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>15</sup>	Metode de predare <sup>16</sup>	Nr. ore
Curs 1. Psihotraumatologia , delimitari conceptuale Sănătatea mentală, psihic sănătos. Trauma, o problemă de sanatate publică: epidemiologia traumei si tulburările corelate cu trauma	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 2 Fazele procesului traumatic; factorii traumatici	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 3 Tipologia traumei	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 4 PTSD, Tulburarea de atasament reactivă, Tulburarea de comportament social dezinhibat ( DSM-5)	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 5 Tulburarea acută de stres, Tulburarea de adaptare, Altă tulburare asociată traumei și factorilor de stres specificată/neprecizată( DSM-5)	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 6 Tulburări disociative ( DSM-5)	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 7 Traumele timpurii. Atașament și maternaj insuficient	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 8 Dinamica victimă-agresor	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 9. Internalizarea, introiecția agresorului	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 10. Anatomia supraviețuirii;Trăirile traumatice și recuperarea	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 11 Psihoterapia fundamentată psihotraumatologic (PFP)	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 12 Interventie în criză. Psihotraumatologia specială: mobbing, maladia cu risc vital ca factor de traumatizare psihică, tortura și exil,holocaust	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 13 Principii de lucru și reguli in psihoterapia traumei.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
Curs 14 Caracteristici și abilități necesare terapeutului pentru repararea atașamentului.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

<sup>15</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>16</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>17</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>18</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>19</sup>)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act.1 Aspecte ale psihotraumatologiei	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.2 Atașament și maternaj insuficient.Aplicații practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.3 Evaluarea clinică a persoanei cu traumă psihică	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.4 Explorarea psihică în cazul traumei complexe , trauma de soc	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.5 Explorarea psihică în cazul traumei complexe, trauma de dezvoltare	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.6 Explorarea psihică în cazul traumei complexe/ studii de caz	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.7 Explorarea psihică în cazul traumei complexe in domeniul medico-legal	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	<p>Bessel V.D.K., Corpul nu uită niciodată. Cooperarea dintre creier, minte și corp, traducere , Ed Adevăr divin, Brașov , 2018</p> <p>Bowlby, J., O bază de siguranță, ED. TREI, București, 2011</p> <p>Cori J., Mamă, tu unde erai atunci? Efecetele neglijării emoționale, Ed. Trei, București, 2021</p> <p>Crastnopol M., Micro-trauma, vindecarea rănilor psihice cumulate, Ed. Trei, București, 2019</p> <p>Fischer, G., Riedesser, P., Tratat de psihotraumatologie, traducere, Ed. Trei, București, 2007</p> <p>Heller L., LaPierre A., Trauma de dezvoltare, 2024</p> <p>Heller L., Kammer J. Brad Vindecarea traumei de dezvoltare, ed herald, 2025</p> <p>Legeron, P., Cum să te aperi de stres, Editura Trei, București, 2003</p> <p>Parnell L., Attachment focused EMDR. W.W.Norton &amp; Company, New York. 2013</p> <p>Rothschild, Babette, Corpul își amintește, Ed. Herald, București, 2013</p> <p>Ruppert, F., Traumă, atașament, constelații familiale, Editura Trei, București, 2012</p> <p>Schnyder U., Cloitre M., Evidence Based Treatments for Trauma -Related Psychological Disorders, Ed Springer, second edition, 2022</p> <p>Kneipe j., EMDR toolbox. Theory and treatment of complex PTSD and Dissociation, Springer Publishing Company, New York, 2019</p> <p>Vasile D., Anatomia traumei, ed Bookzone, 2024</p> <p>Walker P., Recuperarea în urma traumei, abuzului sau neglijenței emoționale din copilărie.PTSD , Editura Herald, București, 2022</p>
---	--

<sup>17</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>18</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>19</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) . Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, 2017 Iliescu, D., Sulea, C. , Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași, 2015 Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași, 2012 Turliuc, M.N. & Măierean, C. . Psihologia traumei. Editura Polirom., 2014
--	---

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>20</sup>**

- Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	%	50% (minim 5)	nCPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități:	%		
		Evaluare finală: Examen scris	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);		50% (minim 5)	CPE
11.5 Standard minim de performanță					

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 5 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / | 1 | \_ | 0 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>20</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1.</b> Denumirea disciplinei	Optimizare și Dezvoltare Personală. Coaching Psihologic	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.4.1100.E-4.3
<b>2.2.</b> Titular activități de curs	Psih. exp. Bogdan FLOREA		
<b>2.3.</b> Titular activități practice	Psih. exp. Bogdan FLOREA		
<b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>	2	<b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>	4
<b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
<b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	<b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				<b>2</b>
<b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	14				<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	4
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>72</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>28</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>100</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>4</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	
<b>4.2.</b> Competențe	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.2	d) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. g) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. g) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. e) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.33
RÎ 2 C2.1	e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.	0.33
RÎ 3 C2.8	b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică. e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale.	a) Absolventul selectează serviciile și resursele digitale adecvate nevoilor pacientului.	b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor pacientului în mediul online. d) Absolventul implementează în mod autonom proceduri de	0.33

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



			lucru eficiente în mediul digital.	
RÎ 4 C2.1 3	c) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.33
RÎ 5 C3.2	d) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în situații de criză.	a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în situații de criză. c) Absolventul comunică eficient și calm cu persoane aflate în criză. d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză. e) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie.	0.33
RÎ 6 C3.3	a) Absolventul cunoaște principalele tehnologii și instrumente utilizate în psihologia judiciară și investigațiile criminalistice. c) Absolventul cunoaște tehnologiile de evaluare comportamentală asistată de calculator.	a) Absolventul utilizează eficient software-ul de administrare și scoring pentru teste psihologice computerizate. d) Absolventul aplică tehnologii de înregistrare și documentare conformă standardelor legale în interviuri și evaluări din domeniul criminalistic. e) Absolventul utilizează instrumente digitale pentru analiza profilului psihologic și comportamental în investigații. f) Absolventul integrează date din multiple surse tehnologice pentru formularea concluziilor psihologice judiciare.	b) Absolventul menține confidențialitatea și securitatea datelor în utilizarea instrumentelor tehnologice specializate. e) Absolventul respectă cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor în utilizarea tehnologiilor criminalistice.	0.33
RÎ 7 C4.1	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști. c) Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice.	c) Absolventul colaborează cu specialiști din domeniul sănătății în contexte interdisciplinare. d) Absolventul interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale.	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate și autonomie în cadrul colectivelor profesionale. b) Absolventul respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii.	0.33
RÎ14 4.3	a) Absolventul cunoaște limitele sferei de competență profesională.	a) Absolventul acționează în limitele competenței și autorității sale profesionale. b) Absolventul solicită supervizare sau	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru deciziile și	0.33



	<p>b) Absolventul înțelege responsabilitatea profesională și standardele de practică aplicabile domeniului.</p> <p>c) Absolventul cunoaște normele etice și deontologice privind asumarea deciziilor și acțiunilor proprii.</p>	<p>consultanță atunci când situația depășește sfera sa de practică.</p> <p>c) Absolventul reflectează critic asupra propriilor decizii profesionale.</p> <p>d) Absolventul ajustează metodele de lucru în funcție de feedbackul profesional și propriile limite.</p>	<p>acțiunile sale profesionale.</p> <p>b) Absolventul ia decizii fundamentate, folosind judecată profesională și prioritizare adecvată.</p> <p>c) Absolventul respectă standardele etice și legale în toate activitățile sale.</p> <p>d) Absolventul demonstrează autonomie în limitele competenței.</p>	
Rî 8 C4.4	<p>a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate.</p>	<p>a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.</p>	<p>b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.</p>	0.33
Rî 9 C4.7	<p>a) Absolventul cunoaște tehnicile și procedurile organizaționale adecvate planificării și coordonării activităților profesionale.</p> <p>b) Absolventul înțelege principiile utilizării eficiente și durabile a resurselor umane și materiale.</p> <p>c) Absolventul cunoaște principiile flexibilității și adaptării în managementul activităților organizaționale.</p> <p>d) Absolventul cunoaște criteriile de priorizare și organizare a sarcinilor în funcție de obiectivele instituționale.</p>	<p>a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate contextului organizațional.</p> <p>b) Absolventul elaborează și aplică planuri detaliate pentru optimizarea programelor de lucru ale personalului.</p> <p>c) Absolventul mobilizează resursele umane necesare pentru implementarea activităților planificate.</p>	<p>a) Absolventul utilizează cu responsabilitate resursele organizaționale și digitale implicate în activitatea profesională.</p> <p>b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în aplicarea tehnicilor și procedurilor organizaționale.</p> <p>c) Absolventul exercită autonomie în evaluarea, ajustarea și îmbunătățirea proceselor organizaționale.</p>	0.5
Rî 10 C4.8	<p>a) Absolventul cunoaște tehnicile și procedurile organizaționale adecvate planificării programelor de lucru.</p> <p>b) Absolventul înțelege principiile utilizării eficiente și durabile a resurselor umane, materiale și digitale.</p> <p>c) Absolventul recunoaște importanța flexibilității și adaptării în organizarea</p>	<p>a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate obiectivelor organizaționale.</p> <p>b) Absolventul planifică programe de lucru și activități profesionale într-o manieră structurată și eficientă.</p> <p>c) Absolventul coordonează și mobilizează resursele umane necesare implementării proiectelor.</p>	<p>a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate obiectivelor organizaționale.</p> <p>b) Absolventul planifică programe de lucru și activități profesionale într-o manieră structurată și eficientă.</p> <p>c) Absolventul asigură transparența și corectitudinea în procesele de</p>	0.5

activităților profesionale.	coordonare și luare a deciziilor.
-----------------------------	-----------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general	de a oferi o perspectivă teoretică dar în special practică, experiențială, asupra problematicii optimizării personale și coachingului psihologic
<b>7.2.</b> Obiectivele specifice	Cunoașterea caracteristicilor definerii ale procesului de dezvoltare personală și coaching Înțelegerea principalelor metode și tehnici de dezvoltare Asigurarea unui bagaj de cunoștințe necesar și suficient pentru a putea proiecta diferite strategii de coaching Dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de coaching Formarea abilităților de a concepe un program de coaching. Formarea capacităților de evaluare a unui program de coaching Înțelegerea procesului de supervizare în coaching și în practica psihologică Cunoașterea și însușirea codului deontologic al psihologului

### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>	<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1 Dezvoltare personală și Coachingul- noua tehnologie de învățare și schimbare. Modele de coaching. Coaching și schimbarea în organizații.	<i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i>	2
Curs 2 Procesul de dezvoltare personală. Procesul de coaching.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3 Instrumente și tehnici de coaching. Asumarea rolurilor. Autocunoașterea. Comunicarea.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4 Instrumente și tehnici. Lucrul cu convingerile autodistructive. Lucrul cu emoțiile. Prelucrarea rezistenței.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5 Mindfulness și Coaching.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6 Tehnici de rezolvare a problemelor. Jurnalele și hărțile mentale.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7 Evaluare, tendințe și probleme viitoare în coaching. Etică aplicată.	Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, dezbateri, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act.1 Coach - agent al schimbării. Competențele de coaching. Schimbarea organizațională și schimbare personală.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.2 Parteneriatul, Planul de acțiune, Ciclul de Coaching, Evaluarea. Aplicații. Prezentare de caz.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.3 Metode și tehnici de acțiune în coaching. Inversiunea de rol, Atomul profesional. Comunicarea. Aplicații. Prezentare de caz.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.4 Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu convingerile, emoțiile, rezistențele.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.5 Mindfulness relațional. Practici de cultivare a mindfulnessului în procesul de coaching.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.6 Tehnici de rezolvare a problemelor. Aplicații.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
Act.7 Supervizare în coaching. Etică aplicată.	Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	<p>Cardon, A. (2003) Coaching pentru echipele de directori, București, Editura CODECS.</p> <p>Kimsey-House, H., Kimsey-House, K., Sandahl, P. (2011) Co-Active Coaching. Changing Business, transforming lives. Boston.</p> <p>Zeus, P., Skiffington, S. (2008) Coaching în organizații. Ghid complet. București, Editura CODECS.</p> <p>Zeus, P., Skiffington, S. (2008) Coaching în organizații. Instrumente și tehnici. București, Editura CODECS.</p>
---	---

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Dotti, L. (2002) Forma e Azione. Metodi e tecniche psicodrammatiche nella formazione e nell' intervento sociale. Milano, FrancoAngeli. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică, Bucurști, Editura Trei.
--	--

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală: Examen	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studii de caz/ referate/ aplicații practice/ sinteze științifice)		50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Obținerea notei 5 la examenul scris și la activitatea de seminar.					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a**

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

*asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titulari disciplină</b>	Psih. exp. Bogdan FLOREA	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. Univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. Univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Elaborarea Lucrării de Dizertație	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.4.P28.C-3.4
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. habil. Marius Nilcu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
			2		<b>2</b>
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
			28		<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	5
Examinări <sup>10</sup>	2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>47</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>28</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>75</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>3</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPspD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihologie judiciară Bazele teoretice ale evaluării psihologice Evaluarea personalității adultului Metode și Tehnici Avansate de Analiză și Prelucrare a Datelor Evaluarea Adultului
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională Eng/Ger/Fr

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, proiector media, tablă inteligentă  Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de laborator, etc.

#### 6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>

Numărul de credite alocate disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.1	a) Absolventul identifică, selectează și rezumă literatura de specialitate relevantă pentru fundamentarea unei cercetări academice. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unei lucrări științifice proprii și pentru realizarea unui studiu destinat publicării. d) Absolventul selectează și explică cerințele și standardele actuale de redactare și publicare academică, inclusiv în limbi de circulație internațională. e) Absolventul raportează corect datele și rezultatele cercetării și formulează informații științifice noi, relevante pentru comunitatea academică.	a) Absolventul realizează un demers științific complet, de la conceperea cercetării până la publicarea rezultatelor. b) Absolventul analizează și interpretează datele obținute, integrând diagrame, tabele și reprezentări vizuale adecvate. d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele științifice în contexte profesionale, precum conferințe și publicații.	a) Absolventul manifestă responsabilitate în aplicarea normelor organizaționale specifice cercetării. d) Absolventul integrează principiile confidențialității și eticii profesionale în demersul de cercetare. e) Absolventul comunică rezultatele cercetării autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice.	0.5

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	e) Absolventul raportează corect datele și rezultatele cercetării și formulează informații științifice noi, relevante pentru comunitatea academică.			
RÎ 2 C1.6	<p>Absolventul:</p> <p>a) Cunoaște procesul de elaborare a politicilor publice în domeniul justiției și sistemului penal din România.</p> <p>c) Cunoaște strategiile de comunicare eficiente aplicabile pentru factorii de rezultate cercetării către audiențe non-academice (magistrați, avocați, procurori, manageri instituționali).</p> <p>d) Înțelege ciclul de elaborare a politicilor și momentele strategice de intervenție cu date științifice relevante.</p> <p>e) Cunoaște formatul și limbajul adecvat pentru rapoarte destinate factorilor de decizie din sistemul juridic.</p> <p>f) Înțelege conceptul de evidence-based policy în domeniul justiției și al prevenirii criminalității.</p> <p>g) Cunoaște stakeholderii relevanți din sistemul judiciar și penitenciar și nevoile lor informaționale specifice.</p> <p>h) Absolventul posedă cunoștințe despre instrumentele de rezultate cercetării în context de politici publice.</p>	<p>a) Absolventul traduce rezultatele complexe ale cercetării psihologice judiciare în recomandări clare și aplicabile pentru factorii de decizie.</p> <p>b) Absolventul identifică și sintetizează cele mai relevante concluzii ale cercetării pentru informarea deciziilor de politică publică în domeniul judiciar.</p> <p>d) Absolventul elaborează note de sinteză și documente strategice bazate pe evidențe științifice din psihologia judiciară și criminalistică.</p> <p>e) Absolventul colaborează cu instituții judiciare, penitenciare și legislative pentru implementarea recomandărilor bazate pe cercetare.</p> <p>f) Absolventul monitorizează impactul rezultatelor cercetării asupra politicilor și practicilor din sistemul judiciar și ajustează strategiile de comunicare.</p>	<p>a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea și relevanța informațiilor transmise factorilor de decizie din sistemul judiciar.</p> <p>b) Absolventul acționează proactiv în identificarea oportunităților de valorificare a rezultatelor cercetării în procesul de elaborare a politicilor.</p> <p>d) Absolventul construiește și menține relații profesionale cu angajatori relevanți pentru facilitarea transferului de cunoștințe.</p> <p>e) Absolventul evaluează critic impactul potențial al recomandărilor sale asupra sistemului judiciar și al populațiilor vulnerabile.</p>	
RÎ 3 C2.1	<p>a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea.</p> <p>c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.</p> <p>e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.</p>	<p>a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul.</p> <p>b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile.</p> <p>e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.</p>	<p>c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie.</p> <p>f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.</p>	0.5
RÎ 4 C2.3	<p>d) Absolventul identifică ipoteze de lucru utile pentru selectarea strategiilor de intervenție.</p> <p>f) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare efectuării raționamentului clinic.</p>	<p>a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient.</p> <p>b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală.</p> <p>e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza</p>	<p>a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în stabilirea intervenției de specialitate.</p> <p>c) Absolventul tratează</p>	0.5



		datelor obținute. g) Absolventul propune un plan de intervenție clinică adaptat nevoilor pacientului.	cu responsabilitate și confidențialitate informațiile furnizate de pacient.	
RÎ 5 C2.7	d) Absolventul descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională. f) Absolventul identifică modalități de sensibilizare a publicului și a profesioniștilor asupra aspectelor psihologice relevante. g) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.	b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală. c) Absolventul descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. d) Absolventul susține respectarea diversității culturale și spirituale. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională. d) Absolventul comunică informații psihologice într-o limbă de circulație internațională cu responsabilitate și autonomie.	0.5
RÎ 6 C2.10	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
RÎ 7 C2.15	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare a rezultatelor cercetării către factorii de decizie. d) Absolventul demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.	b) Absolventul susține rapoarte și recomandări în fața factorilor de decizie politică. d) Absolventul comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate. f) Absolventul propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.	b) Absolventul respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	0.5
RÎ 8 C4.5	a) Absolventul cunoaște normele și competențele profesiiilor din domeniul sănătății. c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	a) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății. b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști. c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.	0.5

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități pentru a proiecta și desfășura o investigație științifică în domeniul psihologiei medico-legale și criminalisticii.
-------------------------	--



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități în legătură cu metodologia specifică de investigare în domeniul psihologiei judiciare și criminalisticii.
-----------------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>18</sup>	Metode de predare <sup>19</sup>	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
<b>Total ore curs:</b>		

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	2
Act.2 Alegerea temei de disertație. Formularea obiectivelor	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	2
Act.3 Alegerea temei de disertație. Etape și forme de documentare 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.4 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 1	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme,	2

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



	grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Act.5 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.6 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 3	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.7 Prelucrarea și interpretarea datelor, etapa 1	- Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.8 Prelucrarea și interpretarea datelor, etapa 2	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.9 Analiza planului de cercetare, etapa 1	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	2
Act.10 Analiza planului de cercetare, etapa 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.11 Prezentarea lucrării de disertație	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.12 Prezentarea lucrării de disertație	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2
Act.13 Prezentarea lucrării de disertație	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	2

Act.14 Observații generale asupra metodelor și instrumentelor utilizate. Feedback individual	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică.
	Butoi Tudorel, Butoi Ioana Teodora (2001). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> , Editura Fundației de Maine, București.
	Butoi Tudorel, Butoi Alexandra, Masterat psihologie judiciară- victimologie. Compendiu universitar (2011). Editura Solaris Print București.
	Butoi Tudorel, Zdrengea Voicu (1994). <i>Psihologie judiciară</i> . Casa de Editura si Presă Sansa
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Constantin Draghici, Adrian Iacob, Ramona Dobreanu (2018) <i>Tratat de tehnică criminalistică</i> . Editura Sitech

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Se urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă masteranzii apti pentru a utiliza în mod corect tehnicile de evaluare în psihologia judiciară și criminalistică. Cursul asigură prerechizitele necesare utilizării testelor psihologice, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro), precum și abilitățile necesare de a interveni operativ într-o instituție de profil.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și			% (minim 5)	

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"><li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li></ul>		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> : minim nota 5 la ambele criterii				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |\_2\_|\_|8\_| / |\_0\_|\_|9\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_2\_|\_|9\_| / |\_0\_|\_|9\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de Specialitate 4	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PO.4.P42.C-5.5
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Daniela Vintilă		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			<b>3</b>
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
		42			<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	3
Examinări <sup>10</sup>	10
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihologie judiciară Bazele teoretice ale evaluării psihologice Evaluarea personalității adultului
<b>4.2.</b> Competențe	O limbă de circulație internațională Eng/Ger/Fr

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	PC/laptop, webcam cu microfon, platformă on-line, conexiune la internet, tablă inteligentă
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD / memory stick, tablă inteligentă / clasică, markeri, platformă on-line, conexiune la internet

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul. b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile. e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie. f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	0.5
RÎ 2 C2.3	d) Absolventul identifică ipoteze de lucru utile pentru selectarea strategiilor de intervenție. f) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare efectuării raționamentului clinic.	a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. g) Absolventul propune un plan de intervenție clinică adaptat nevoilor pacientului.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în stabilirea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile furnizate de pacient.	1

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 3 C2.7	d) Absolventul descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională. f) Absolventul identifică modalități de sensibilizare a publicului și a profesioniștilor asupra aspectelor psihologice relevante. g) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.	b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală. c) Absolventul descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. d) Absolventul susține respectarea diversității culturale și spirituale. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională. d) Absolventul comunică informații psihologice într-o limbă de circulație internațională cu responsabilitate și autonomie.	1
RÎ 4 C2.10	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. d) Absolventul asociază corect simptomele cu tulburarea specifică. g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.5
RÎ 5 C2.15	a) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de comunicare a rezultatelor cercetării către factorii de decizie. d) Absolventul demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.	b) Absolventul susține rapoarte și recomandări în fața factorilor de decizie politică. d) Absolventul comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate. f) Absolventul propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.	b) Absolventul respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	0.5
RÎ 6 C3.2	a) Absolventul identifică rapid situațiile care necesită intervenția imediată a practicianului. b) Absolventul analizează la fața locului condițiile care impun intervenția de urgență. c) Absolventul recunoaște manifestările emoționale extreme ale pacienților. h) Absolventul recunoaște factorii declanșatori ai escaladării emoționale.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție în situații de emoționalitate extremă. e) Absolventul susține clientul în procesul de reglare emoțională.	c) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile din procesul de intervenție. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele obținute în situații critice. f) Absolventul prioritizează siguranța clientului și a celor din jur în orice decizie.	1
RÎ 7 C4.5	a) Absolventul cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății. c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice	a) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății. b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în	b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști. c) Absolventul își asumă limitele rolului său	0.5

	fiecărui membru al echipei.	contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	profesional și acționează în acord cu acestea.	
--	-----------------------------	--	--	--

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități pentru a proiecta și desfășura o investigație științifică în domeniul psihologiei medico-legale și criminalisticii.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități în legătură cu metodologia specifică de investigare în domeniul psihologiei judiciare și criminalisticii.

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
<b>Total ore curs:</b>			

**8.2. Activități practice**

<sup>18</sup> *Titluri de capitole și paragrafe*

<sup>19</sup> *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

<b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act.1 Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri Explicație	3
Act.2 Alegerea temei de investigație. Etape și forme de documentare 1	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	3
Act.3 Alegerea temei de investigație. Etape și forme de documentare 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.4 Caracteristici și modalități de analiză ale grupurilor infracționale organizate, etapa 1	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.5 Caracteristici și modalități de analiză ale grupurilor infracționale organizate, etapa 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.6 Profilul de personalitate și modul de operare în infracțiunea de tip organizat, etapa 1	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.7 Profilul de personalitate și modul de operare în infracțiunea de tip organizat, etapa 2	- Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.8 Profilul de personalitate și modul de operare în in infracțiunea de tip organizat, etapa 3	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	3

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



	PPT) - Problematizare	
Act.9 Analiza planului de investigație, etapa 1	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.10 Analiza planului de investigație, etapa 2	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.11 Prezentarea proiectului	- Conversație euristică - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.12 Prezentarea proiectului	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.13 Prezentarea proiectului	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.14 Observații generale asupra metodelor și instrumentelor utilizate. Feedback individual	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Problematizare	3
<b>Total ore seminar/laborator</b>		

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică.
	Butoi Tudorel, Butoi Ioana Teodora (2001). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> , Editura Fundației de Maine, București.
	Butoi Tudorel, Butoi Alexandra, <i>Masterat psihologie judiciară- victimologie</i> . Compediu universitar (2011). Editura Solaris Print București.



	Butoi Tudorel, Zdrenghea Voicu (1994). Psihologie judiciară. Casa de Editura si Presă Sansa
	Butoi Tudorel (2012). Curs universitar. Bucuresti, Editura 3
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Ed. Polirom. Iași.
	Costello, Stephen J. (2017) Psihologie judiciară și psihanaliză București, Editura Trei
	Rîjnoveanu C. (2014). Orientul Mijlociu în tumultul schimbării. București: Editura Militară

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

- Se urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru a utiliza în mod corect tehnicile de evaluare a personalității.
- Cursul asigură prerechizitele necesare utilizării testelor psihologice, așa cum sunt ele descrise în
- documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro), precum și abilitățile necesare de a interveni operativ într-o instituție de profil.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>					

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |\_2\_|\_|8\_| / |\_0\_|9\_|\_| / |2\_|0\_|2\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|1\_|\_| / |\_1\_|0\_|\_| / |2\_|0\_|2\_|5\_|

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio_Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie medico-legală și criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența și intervenția psihologică în dezvoltarea emoțională, cognitivă și metacognitivă	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PA.4.1200.E-5.6
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Daniel Mara		
2.3. Titular activități practice	Prof. Univ. Dr. Daniel Mara		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S;P

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				<b>3</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>88</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>130</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>26</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului; Evaluarea copilului;
<b>4.2.</b> Competențe	De evaluare psihologică a copilului, adolescentului și adultului;

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Tabla inteligentă; conexiune internet; Classroom creat pe platforma instituțională.
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sala de seminar cu mobilier mobil și spațiu pentru demonstrații și exerciții. Tablă interactivă; conexiune internet. Classroom creat pe platforma instituțională.

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartiz credite pe rezultate învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
<b>Rî 1</b> <b>C.2.1</b>	Absolventul: c) demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții; e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. f) cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice	Absolventul: c) realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite; d) gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale e) ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	Absolventul: b) utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. d) implementează intervenții psihoterapeutice adecvate cu responsabilitate și autonomie.	1
<b>Rî 2</b> <b>C.2.5</b>	e) Absolventul identifică situațiile în care este necesară referirea către alți profesioniști. f) Absolventul recunoaște semnele riscului suicidar și modalitățile adecvate de reacție.	d) Absolventul elaborează un plan de intervenție în criză. e) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	0,50

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



<b>Rî 3</b> <b>C2.7</b>	Absolventul: b) transmite informații științifice relevante către publicul larg. c) promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.	Absolventul: b) combate stereotipurile legate de sănătatea mintală. c) descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. h) dezvoltă mesaje psihoeducative adaptate nivelului de înțelegere al publicului	Absolventul: b) aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducatională. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora. e) promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0.50
<b>Rî 4</b> <b>C2.11</b>	Absolventul: a) cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale. e) cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.	Absolventul: a) comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor. g) adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.	Absolventul: d) aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică. e) menține limite profesionale adecvate în relația terapeutică.	0.50
<b>Rî 5</b> <b>C2.15</b>	Absolventul : b) Descrie principiile promovării sănătății publice din perspectiva psihologiei. c) Explică etapele planificării, implementării și evaluării proiectelor de promovare a sănătății. d) Demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.	Absolventul: a) elaborează rapoarte și prezentări privind îmbunătățirea sănătății publice. b) Susține rapoarte și recomandări în fața factorilor de decizie politică. c) Interpretează date și formulează recomandări strategice relevante. e) Promovează și difuzează rezultatele cercetării către publicul profesional. f) Propune proiecte de intervenție în sănătatea publică. g) Adaptează mesajele științifice la contextul social și politic.	Absolventul: a) Aplică principiile eticii și responsabilității în realizarea rapoartelor științifice. b) Respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile. c) Utilizează în mod responsabil rezultatele cercetării în formularea recomandărilor. d) Contribuie autonom la îmbunătățirea politicilor de sănătate mintală..	1
<b>Rî 6</b> <b>C4.9</b>	d) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a redacta rapoarte clare, coerente și adaptate diverselor categorii de public.	b) Absolventul utilizează diagrame, tabele, sinteze și reprezentări vizuale pentru a facilita înțelegerea informațiilor. c) Absolventul explică și prezintă rezultatele evaluării psihologice într-un mod accesibil și adecvat contextului.	b) Absolventul prezintă informațiile profesionale respectând normele etice și deontologice. c) Absolventul asigură transparența și corectitudinea informațiilor incluse în raport.	0.50

<b>Rî 7</b> <b>C4.10</b>	c) Absolventul cunoaște cadrul legal și normativ care reglementează activitatea de cercetare și practică în psihologia judiciară în România și la nivel european. e) Absolventul cunoaște cerințele GDPR și legislația privind protecția datelor cu caracter personal în contextul cercetării și practicii judiciare.	b) Absolventul evaluează critic literatura de specialitate și identifică lacunele în cunoașterea actuală din domeniul psihologiei forensice	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru conduita etică și respectarea standardelor deontologice în toate activitățile de cercetare și practică profesională.	1
-----------------------------	--	---	--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea competențelor avansate de evaluare, conceptualizare de caz și intervenție psihologică asupra proceselor emoționale, cognitive și metacognitive, în vederea optimizării funcționării psihice și adaptării individului în contexte clinice și de consiliere.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea aprofundată a modelelor teoretice relevante pentru dezvoltarea emoțională, cognitivă și metacognitivă.</li> <li>• Formarea abilităților de evaluare clinică a proceselor emoționale, cognitive și metacognitive, utilizând metode și instrumente specifice.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de conceptualizare de caz, prin integrarea datelor obținute în evaluare într-un model explicativ coerent.</li> <li>• Dobândirea și aplicarea tehnicilor de intervenție pentru reglarea emoțională, restructurarea cognitivă și optimizarea funcționării metacognitive.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de adaptare a intervențiilor la particularitățile beneficiarilor și la diferite contexte clinice și de consiliere.</li> <li>• Exersarea intervențiilor experiențiale, inclusiv a tehnicilor psihodramatice, în scopul facilitării proceselor de conștientizare și schimbare.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de autorefecție și metacogniție profesională, necesare practicii psihologice responsabile și eficiente.</li> <li>• Integrarea principiilor etice și a standardelor profesionale în procesul de evaluare și intervenție psihologică</li> </ul>

### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b> <sup>18</sup>	<b>Metode de predare</b> <sup>19</sup>	<b>Nr. ore</b>
--------------------------------	--	----------------

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 1,2	Fundamente teoretice și conceptuale: -dezvoltarea emoțională, cognitivă și metacognitivă: teorii, procese și disfuncții - modele integrative (cognitiv-comportamental, umanist, psihodinamic)	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică.	2
Curs 3	Evaluarea dezvoltării emoționale și cognitive	Prelegere; Dezbatere; Demonstrație. Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică.	1
Curs 4	Evaluarea metacogniției și autoreglării - Metacognitive beliefs (Wells)	Prelegere; Dezbatere; Demonstrație. Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL). Prezentare de caz.	1
Curs 5	Intervenții în dezvoltarea emoțională - tehnici de reglare emoțională: CBT, mindfulness, tehnici experiențiale	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	1
Curs 6	Intervenții cognitive și metacognitive	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	1
Curs 7,8	Integrare clinică și aplicații: Copii, adolescenți, adulți	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 9,10	Planuri de intervenție	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2



Curs 11,12	Metacompetențe și reflecție profesională; Metacogniția terapeutului și dezvoltarea profesională	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 13,14	Metacompetențe și reflecție profesională;	Prelegere; Dezbateri; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Dezvoltarea emoțională, cognitivă și metacognitivă - modele integrative (cognitiv-comportamental, umanist, psihodinamic). Rolul psihologului clinician și consilier	Învățarea bazată pe probleme Conversația euristică Învățare colaborativă (team-based learning)	2
Act. 2. Reglare emoțională vs. disfuncții (anxietate, depresie) Atașament și impactul asupra dezvoltării emoționale	Învățarea bazată pe probleme Conversația euristică Învățare colaborativă (team-based learning)	2
Act.3. Scheme cognitive, distorsiuni cognitive; Metacogniția: conștientizare, monitorizare, autoreglare Aplicații.	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act. 4. Evaluarea dezvoltării emoționale și cognitive: Interviu clinic, observație, instrumente standardizate. Aplicații.	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning)	2

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



	Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	
Act. 5. Evaluarea metacogniției și autoreglării <ul style="list-style-type: none"><li>- Metacognitive beliefs (Wells)</li><li>- Profiluri funcționale vs. disfuncționale</li></ul>	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act. 6. Intervenții în anxietate și depresie <ul style="list-style-type: none"><li>- Restructurare cognitivă</li><li>- Expunere, activare comportamentală</li></ul>	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act. 7. Intervenții experiențiale și psihodramatice <ul style="list-style-type: none"><li>- Inversiune de rol, dublu, oglindă</li><li>- Lucrul cu emoțiile în acțiune</li></ul>	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică;	2



	Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	
Act. 8. Restructurare cognitivă și modificarea schemelor Identificarea și schimbarea gândurilor automate	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act. 9. Intervenții metacognitive (MCT) - Lucrul cu credințele despre gândire - Atenție și control cognitiv Dezvoltarea autoreglării și a funcțiilor executive - Strategii de planificare, monitorizare, evaluare	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.10. 11. Integrare clinică și aplicații: copii, adolescenți, adulți;	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning) Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Învățare colaborativă (team-based learning) Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	4
Act. 12,13. Planuri de intervenție.	Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Învățare colaborativă (team-based learning)	4



	Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	
Act. 14. Metacogniția terapeutului și dezvoltarea profesională - Reflexivitate, autoevaluare - Supervizare și etică profesională	Dezbateri. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Barry J. Zimmerman (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. În M. Boekaerts, P. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), <i>Handbook of self-regulation</i> (pp. 13–39). Academic Press. <a href="https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=57438">https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=57438</a>
	David, D. (2017). <i>Psihologia emoțiilor</i> . Iași: Polirom.
	Greenberg, L.S., Malberg, N.T., Tompkins, M.A. (2020) <i>Lucrând cu emoția în terapia psihodinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții</i> . Editura Trei, București.
	Wells A, Reeves D, Heal C, Fisher P, Doherty P, Davies L, Heagerty A, Capobianco L. <i>Metacognitive therapy self-help for anxiety-depression: Single-blind randomized feasibility trial in cardiovascular disease</i> . Health Psychol. 2022 May;41(5):366-377. doi: 10.1037/hea0001168. PMID: 35467904; PMCID: PMC9037049.
	Jacob, G., Arntz, Arnoud. (2020) <i>Terapia schemelor</i> . Ghid practic. Editura Trei, București.
	Krall, H., Furst, J. (2013) <i>Supervision in Psychodrama. Experiential Learning in Psychotherapy and Training</i> . Springer VS
	Loose, C., Graaf, P., Zarbock, G. (coord) (2022) <i>Terapia schemelor pentru copii și adolescenți</i> . Editura Trei, București.
	Orkibi, H. (2025) <i>Psychodrama. A Creative Method to Survive and Thrive</i> . Cambridge University Press.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cozolino, L. (2022) <i>Dezvoltarea terapeutului. Vindecându-i pe ceilalți – Vindecându-te pe tine însuși</i> . Editura Trei. București.
	Giannopoulou, M. (2019) Academic Self-Regulation on Students with Attention Deficit Disorder with or without Hyperactivity: Parents' and Educators' Point of View. <i>Open Journal of Social Sciences</i> , 7, 97-110. doi: <a href="https://doi.org/10.4236/jss.2019.78008">10.4236/jss.2019.78008</a> .
	Treisman, K. (2020) <i>Instrumentar de tehnici terapeutice creative. Cum lucrăm cu adolescenții și copiii cu traumă de dezvoltare</i> . Editura Trei, București.
	Park, S. and Sperling, R. (2012) Academic Procrastinators and Their Self-Regulation. <i>Psychology</i> , 3, 12-23. doi: <a href="https://doi.org/10.4236/psych.2012.31003">10.4236/psych.2012.31003</a> .

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele actuale din domeniul psihologiei clinice și consilierii psihologice, bazate pe dovezi științifice. Acestea răspund cerințelor asociațiilor

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii





UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

**Ministerul Educației și Cercetării**  
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

<b>Titular disciplină</b>	Prof. Univ. Dr. Habil. Daniel Mara	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Topici Avansate în Intervenția Psihologică: Educația despre moarte	Cod	FSSU.PSI.PML.M.PA3.1200.E-5.7
2.2. Titular activități de curs	Mihaela Bucuța		
2.3. Titular activități practice	Gabriela Man		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S;P

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				<b>3</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	6
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului;
<b>4.2.</b> Competențe	De psihodiagnostic și evaluare clinică

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Tabla inteligentă; conexiune internet; Classroom creat pe platforma instituțională.
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sala de seminar cu mobilier mobil și spațiu pentru demonstrații și exerciții. Tablă interactivă; conexiune internet. Classroom creat pe platforma instituțională.

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
C.2.1 RÎ 1	Absolventul: - descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale; - demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții; - cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice	Absolventul: - realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite; - gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale - ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.	Absolventul: - utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. - implementează intervenții psihoterapeutice adecvate cu responsabilitate și autonomie. - folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	1
C.2.2 RÎ 2	Absolventul: - are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	Absolventul: - evaluează problemele de sănătate mentală. - propune un plan de intervenție.	Absolventul: - tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.	1
C.2.7 RÎ 3	Absolventul: - transmite informații științifice relevante către publicul larg. - promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.	Absolventul: - descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală. - dezvoltă mesaje psihoeducationale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.	Absolventul: - aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducatională. - promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0.5

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	-explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.			
C2.11 RÎ 4	Absolventul: -cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale. -cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.	Absolventul: -comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor. -adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.	Absolventul: -aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică. -menține limite profesionale adecvate în relația terapeutică.	1
C.3.2 RÎ 5	Absolventul: -recunoaște manifestările emoționale extreme ale pacienților. -cunoaște modalitățile adecvate de reacție în situații de panică, agitație, agresivitate sau violență.	Absolventul: - elaborează un plan de intervenție în situații de emoționalitate extremă. -susține clientul în procesul de reglare emoțională. -aplică tehnici de stabilizare emoțională și de management al emoțiilor.	Absolventul: - abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență. -prioritizează siguranța clientului și a celor din jur în orice decizie.	0.5
C.4.1 RÎ 6	Absolventul: -cunoaște modalitățile adecvate de comunicare profesională cu colegi, colaboratori și alți specialiști. - cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și ale colegialității în echipele de cercetare sau clinice. - cunoaște elementele fundamentale ale supravegherii și coordonării activității profesionale.	Absolventul: -comunică eficient și profesionist cu colegii și colaboratorii. - colaborează cu specialiști din domeniul sănătății în contexte interdisciplinare. - interacționează adecvat cu clienții și aparținătorii, menținând limite profesionale.	Absolventul: - respectă normele etice și standardele deontologice în colaborarea cu colegii. - își asumă responsabilitatea deciziilor profesionale în coordonarea altor persoane.	0.5
C.4.5 RÎ 7	Absolventul: -cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății. - înțelege principiile colaborării eficiente în echipe multidisciplinare. -descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	Absolventul: - colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății. -oferă feedback constructiv în cadrul echipei. -contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	Absolventul: - interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare. - își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea. interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare.	0.5

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități ce permit cursanților să acceseze problematica morții în lucrul cu beneficiarii serviciilor psihologice. Cursanții vor fi capabili să parcurgă principalele etape ale evaluării clinice și ale psihodiagnosticului în raport cu tema morții (persoane aflate la finalul vieții, îngrijiri paliative, travaliul doliului samd.) și să finalizeze acest proces prin redactarea unui raport de evaluare psihologică și a unui plan de intervenție psihologică specifică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Să descrie reprezentarea morții la diferite etape de vârstă. Să explice principalele modele teoretice ale doliului. Să definească tablourile clinice ale depresiei și ale doliului complicat. Să descrie și să exerseze modalități de relaționare clinică cu persoane de diferite vârste ce se confruntă cu problematica morții Să aleagă corect instrumentele de evaluare psihologică Să emită ipoteze de psihodiagnostic. Să aplice corect principalele metode și tehnici de evaluare și intervenție psihologică. Să redacteze un protocol de evaluare psihologică/psihodiagnostic. Să elaboreze un plan de intervenție în problematica morții.

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1,2	Fundamente teoretice ale psihologiei morții (Thanatologie) <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea psihotanatologiei</li> <li>Perspective existențiale (Yalom, Frankl), psihodinamice, cognitiv-comportamentale</li> <li>Anxietatea de moarte</li> <li>Modele teoretice ale fricii de moarte</li> </ul>	Prelegere; Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL) Conversația euristică.	2
Curs 3	Dezvoltarea reprezentărilor despre moarte pe parcursul vieții: vârsta copilăriei și a adolescenței: <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcția conceptului de moarte la copil</li> <li>Adolescența și confruntarea cu finitudinea</li> </ul>	Prelegere; Conversația euristică. Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)	1
Curs 4	Dezvoltarea reprezentărilor despre moarte pe parcursul vieții: adultul, vârstnicul (vârsta a III-a și a 4-a) <ul style="list-style-type: none"> <li>Adultul și sensul existențial</li> <li>Bătrânețea și integrarea morții în identitate</li> </ul>	Prelegere; Conversația euristică. Dezbatere; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)	1

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5,6	Procesele de doliu: modele clasice și contemporane. Modalități de relaționare și abordare a clientului.	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Dezbateri; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 7,8	Intervenția psihologică în doliu și pierdere.	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Dezbateri; Studiu de caz. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Curs 9,10	Moartea traumatică, suicidul și doliu complicat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Specificul doliului după suicid</li><li>• Moarte violentă / accident</li><li>• Elemente de intervenție în criză</li><li>• Riscuri psihopatologice asociate</li></ul> Moartea asistată.	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat. Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Curs 11,12	Îngrijirea paliativă: Unde și cum? Comunicarea în lucrul cu persoane aflate în preajma morții. Metode și tehnici	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Studiu de caz. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Curs 13	Educația despre moarte în școală și comunitate <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptul de Death Education</li><li>• Programe psihoeducaționale</li><li>• Comunicarea veștilor dificile</li><li>• Rolul psihologului în comunitate</li></ul>	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	1
Curs 14	Etică, spiritualitate și dimensiunea culturală a morții. Elemente de igienă mentală: auto-îngrijirea și oboseala din compasiune	Conversația catehetică; Prelegere; Conversația euristică. Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act. 1. Teoriile majore care explică integrarea morții	Învățarea bazată pe probleme Conversația euristică Învățare colaborativă (team-based learning)	2
Act. 2, 3. Teama de moarte: intervenție și identificarea formelor simbolice ale acesteia (studii de caz preluate din Yalom)	Studiul de caz clinic aprofundat Învățare colaborativă (team-based learning)	4
Act.4. Reprezentarea morții în diferite etape de vârstă: Vârsta a 3-a și a 4-a: particularități, problematica finalului vieții.	Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.5. Reprezentarea morții la copil și adolescent. Interviu clinic, construirea relației clinice și adaptarea comunicării cu copiii privind decesul și bolile grave și/sau în fază terminală.	Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.6. Modalități de relaționare cu clientul adult/vârstnic ce se confruntă cu problematica morții; Interviu clinic și construirea relației clinice. Particularități în psihologia judiciară.	Conversația catehetică; Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat	2
Act.7. Evaluare și intervenție în criza de doliu; metode și tehnici de acțiune. Particularități în psihologia judiciară.	Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Act. 8. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu persoanele ce se confruntă cu pierderea. (demonstrativ) Aplicații la mediul penitenciar.	Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Act. 9. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu problematica morții: moștenirea simbolică (demonstrativ)	Studiu de caz clinic aprofundat Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Act.10. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu persoanele ce se află în preajma morții; Terapie prin artă creativă, Aplicații în psihologia judiciară.	Studiu de caz clinic aprofundat Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Act. 11,12 Îngrijiri paliative; planul de îngrijire. Etică și deontologie	Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
Act. 13. Metode de acțiune în „îngrijirea celui care ajută”.	Învățarea bazată pe probleme Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	4
Act. 14. Jurnalul reflexiv. Photo Voice;	Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	Bucuța M., Dima G., Vulcu D. (2022) <i>Psihologia clinică și educația despre moarte</i> . In Sopenaru, C.(coord)Manual de psihologie clinică. Vol.1:Teorie, practică și specificitate, Editura Polirom, Iași.
	Enea, V.,Dafinoiu, I. (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician,Editura Polirom, Iași.
	Geerse O.P., Lamas D.J. et al., (2019) A Qualitative Study of Serious Illness Conversations in Patient swith Advanced Cancer, Journal of Palliative Medicine 22 (7). <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487</a>
	Henselmans, I., vanLaarhoven, H. W., vanMaarschalkerweerd, P., deHaes, H. C.,Dijkgraaf, M. G.,Sommeijer, D.W., ... & deVos, F. Y. (2019).Effect of a Skills Training for Oncologists and a Patient Communication Aid on Shared Decision Making About Palliative Systemic Treatment: A Randomized Clinical Trial. The Oncologist. theoncologist.2019-0453. 10.1634/theoncologist.2019-0453. <a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7066716/">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7066716/</a>



	<p>Kaplan&amp;Sadock`s Pocket Handbook of Clinical Psychiatry/Samoon Ahmad (2025) Editura medicală Callisto ISBN: 978-606-8043-69-2</p>
	<p>Kessler, D. (2019) Găsirea sensului după pierderea unei persoane dragi. A șasea etapă în procesul de doliu și vindecare. Editura Herald, București. ISBN: 978-630-336-047-8</p>
	<p>Kubler-Ross, E. (2019) Despre moarte și a muri. Editura For You, București. ISBN 978-606-639-273-0</p>
	<p>Paris, J. (2015) Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Editura Trei, București</p>
	<p>Romano, H. (2022) 10 situații clinice în acompanierea doliului. Editura TREI, București. ISBN: 978-606-40-1338-5</p>
	<p>Testoni, I., Ronconi, L., Orkibi, H., Biancalani, G., Raccichini, M.; Franchini, L.; Keisari, S. Bucuta, M., Cieplinski, K., Wieser, M., Varani, S. (2023) Death education for Palliative care: a european project for University students. In BMC Palliative Care, 22/1, ISSN1472-684X, <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000976294700002">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000976294700002</a></p>
	<p>Testoni I, Iacona E, Fusina S, et al. “Before I die I want to ...”: An experience of death education among university students of social service and psychology. <i>Health Psychology Open</i>. 2018;5(2). doi:<a href="https://doi.org/10.1177/2055102918809759">10.1177/2055102918809759</a></p>
	<p>*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București</p>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Pompele, S., Ghetta, V., Veronese, S., Bucuță, M.D., Testoni, I. (2022) Spirituality and Children’s Coping with Representation of Death During the COVID-19 Pandemic: Qualitative Research with Parents. <i>Pastoral Psychol</i> 71, 257–273. <a href="https://doi.org/10.1007/s11089-021-00995-w">https://doi.org/10.1007/s11089-021-00995-w</a> <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11089-021-00995-w">https://link.springer.com/article/10.1007/s11089-021-00995-w</a> <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754149500001">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754149500001</a></p>
	<p>Leahy, R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p>
	<p>Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (coord) 2019 ICD-10-CM Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. Editura TREI, București.</p>
	<p>Testoni, I., Franco, C., Palazzo, L., Iacona, E., Zamperini, A., &amp; Wieser, M. A. (2020). The Endless Grief in Waiting: A Qualitative Study of the Relationship between Ambiguous Loss and Anticipatory Mourning amongst the Relatives of Missing Persons in Italy. <i>Behavioral Sciences</i>, 10(7), 110. <a href="https://doi.org/10.3390/bs10070110">https://doi.org/10.3390/bs10070110</a></p>
	<p>Testoni, I., De Cataldo, L., Ronconi, L., Colombo, E. S., Stefanini, C., Dal Zotto, B., &amp; Zamperini, A. (2019). Pet Grief: Tools to Assess Owners’ Bereavement and Veterinary Communication Skills. <i>Animals</i>, 9(2), 67. <a href="https://doi.org/10.3390/ani9020067">https://doi.org/10.3390/ani9020067</a></p>

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la dezvoltările actuale din psihologia clinică și psihoterapie și la standardele profesionale din domeniu, completând formarea prin abordarea proceselor de pierdere și doliu. Competențele dezvoltate sunt relevante pentru practica psihologului în servicii de sănătate mintală, spitale, îngrijiri paliative, servicii sociale și centre de consiliere, probațiune ș.a.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	70% (minim 5)	CEF
		Teme de casă: Proiect de grup PhotoVoice	30%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală: Examen oral	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Jurnalul reflexiv		30% (minim 5)	nCPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	• -		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	• -		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: |\_2|\_5| / |\_0|\_9| / |\_2|\_0|\_2|\_5|

Data avizării în Departament: |\_0|\_1| / |1|\_0| / |2|\_0|\_2|\_5|

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță Lect. Dr. Gabriela Man	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Habil. Marius Milcu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Medico-Legală și Criminalistică. Evaluare și Intervenție

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Clinică Judiciară	Cod	FSSU.PSI.PML.M. PA.4.1200.E-5.8
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu		
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	P

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				42
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	7
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>88</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>130</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>26</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Evaluarea adultului, Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor	
<b>4.2.</b> Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet	
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet	

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocate disciplinei: 5.....				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. e) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	1
Rî 2.2	e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic. f) Absolventul interpretează datele obținute.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	1
Rî 2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate	a) Absolventul abordează diagnosticul cu	1

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	asociate tulburărilor psihice. h) Absolventul evaluează impactul măsurilor de sănătate mintală asupra pacientului.	mentală pe baza datelor clinice. e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.	responsabilitate și confidențialitate.	
Rî 2.5	c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.	a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. g) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.	a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.	1
Rî 2.12	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.	1

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind aplicarea principiilor și metodelor psihologiei clinice în context judiciar, evaluarea psihodiagnostică a participanților la procesul penal și civil, și înțelegerea interferențelor dintre psihologie, psihiatrie și drept. OG2. Dezvoltarea competențelor de evaluare clinică, expertiză medico-legală psihiatrică și psihologică, intervenție terapeutică cu populații specifice sistemului judiciar și de elaborare a rapoartelor de specialitate pentru instanțele judecătorești.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind tulburările mentale cu relevanță judiciară, capacitatea de responsabilitate penală, discernământul, starea de pericol social și criteriile de evaluare a competenței procesuale. OS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare clinică și psihodiagnostică în context judiciar, utilizând instrumente standardizate (MMPI-2, MCMI-IV, PAI) și metode clinice specifice (interviu clinic structurat, observație comportamentală). OS3. Formarea competențelor de redactare a expertizelor psihologice și psihiatrice judiciare, cu respectarea exigențelor legale, deontologice și metodologice specifice domeniului medico-legal. OS4. Dezvoltarea capacității de intervenție psihologică adaptată nevoilor populațiilor din sistemul judiciar (deținuți, persoane cu tulburări mintale în conflict cu legea, minori delincvenți, victime) și de colaborare interdisciplinară cu alte profesii implicate în sistemul de justiție.



## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>18</sup>		Metode de predare <sup>19</sup>	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia clinică judiciară. Concepte fundamentale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definierea și delimitarea psihologiei clinice judiciare</li> <li>• Relația dintre psihologia clinică, psihiatria judiciară și criminologie</li> <li>• Evoluția istorică a psihologiei clinice judiciare</li> <li>• Rolul psihologului clinician în sistemul judiciar</li> <li>• Cadrul legal și deontologic al practicii psihologiei clinice judiciare</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 2	Psihopatologie judiciară. Tulburări mentale și criminalitate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificarea tulburărilor mentale (DSM-5-TR, ICD-11)</li> <li>• Tulburări psihotice și comportament criminal</li> <li>• Tulburări de personalitate antisocială și psihopatia</li> <li>• Tulburări afective și criminalitate</li> <li>• Retardarea mintală (dizabilitatea intelectuală) și responsabilitatea penală</li> <li>• Tulburări de substanță și impact asupra comportamentului criminal</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 3	Responsabilitatea penală și discernământul <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul juridic și psihologic al responsabilității penale</li> <li>• Discernământul: criterii psihologice și juridice de evaluare</li> <li>• Iresponsabilitatea penală și cauzele care o determină</li> <li>• Responsabilitatea diminuată și atenuarea pedepsei</li> <li>• Starea de necesitate, constrângerea fizică și morală</li> <li>• Cazuistică și jurisprudență</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 4	Evaluarea clinică a capacității de responsabilitate penală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia evaluării capacității de responsabilitate</li> <li>• Instrumentele de evaluare: interviuri clinice structurate</li> <li>• Evaluarea funcționării cognitive și volitionale</li> <li>• Diferențierea dintre boală mintală și responsabilitate penală</li> <li>• Simularea tulburărilor mentale: identificare și evaluare</li> <li>• Raportul de expertiză privind responsabilitatea penală</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 5	Competența procesuală și capacitatea de a sta în judecată <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de competență procesuală (fitness to stand trial)</li> <li>• Criterii de evaluare a competenței de a participa la proces</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumente de evaluare: MacCAT-CA, ECST-R</li><li>• Competența de a înțelege acuzațiile și de a colabora cu apărătorul</li><li>• Restaurarea competenței: intervenții și strategii</li><li>• Aspecte juridice și proceduri legale</li></ul>		
Curs 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea stării de pericol social</li><li>• Conceptul de stare de pericol social în legislația românească</li><li>• Evaluarea probabilității de recidivă</li><li>• Instrumente actuariale și clinice de evaluare a riscului</li><li>• Predicția violenței: PCL-R, HCR-20, VRAG</li><li>• Factori statici și dinamici ai pericolului social</li><li>• Măsuri de siguranță și tratament obligatoriu</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expertize medico-legale psihiatrice și psihologice</li><li>• Tipuri de expertize: penală, civilă, în contencios administrativ</li><li>• Metodologia expertizei psihiatrice și psihologice</li><li>• Deontologia expertului: obiectivitate, imparțialitate, confidențialitate</li><li>• Structura și conținutul raportului de expertiză</li><li>• Prezentarea expertizei în instanță: rolul de martor expert</li><li>• Critici și contestații ale expertizelor</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tulburări mentale și violență. Criminali cu tulburări psihice</li><li>• Relația dintre tulburări mentale și comportament violent</li><li>• Schizofrenia și criminalitatea violentă</li><li>• Tulburarea bipolară și actele impulsive violente</li><li>• Tulburările delirante și crimele pasionale</li><li>• Tulburarea de personalitate borderline și violența</li><li>• Managementul clinic al pacienților violenți</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minori cu tulburări de comportament. Psihiatria juvenilă judiciară</li><li>• Tulburarea de conduită și evoluția către personalitate antisocială</li><li>• ADHD și comportament delinquent</li><li>• Tulburări emoționale și delincvența juvenilă</li><li>• Abuzul de substanțe la adolescenți</li><li>• Evaluarea responsabilității penale la minori</li><li>• Măsuri educative și tratamentul minorilor delincvenți</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Infractori cu tulburări mintale. Spitale psihiatrice cu regim de siguranță</li><li>• Internarea în spital de psihiatrie cu regim de siguranță</li><li>• Criteriile de internare și tratament obligatoriu</li><li>• Programe de tratament pentru infractorii cu tulburări mentale</li><li>• Evaluarea progresului terapeutic și liberarea condiționată</li><li>• Dilemele etice: tratament vs. pedeapsă</li><li>• Drepturile pacienților și protecția juridică</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psihologia abuzului sexual. Evaluarea victimelor și agresorilor</li><li>• Evaluarea psihologică a victimelor abuzului sexual</li><li>• Sindromul post-traumatic la victimele violului</li></ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea credibilității mărturiei victimei (SVA, CBCA)</li> <li>• Profilul psihologic al agresorilor sexuali</li> <li>• Parafilia și tulburări sexuale</li> <li>• Tratatamentul infractorilor sexuali</li> </ul>		
Curs 12	Psihologia custodiei copilului și a dreptului familiei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea psihologică în litigiile de custodie</li> <li>• Interesul superior al copilului: criterii psihologice</li> <li>• Evaluarea abilităților parentale</li> <li>• Alienarea parentală și sindromul copilului manipulat</li> <li>• Abuzul și neglijarea copilului: identificare și raportare</li> <li>• Raportul de expertiză în cauzele de custodie</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 13	Intervenția psihologică în mediul penitenciar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularitățile populației penitenciare</li> <li>• Evaluarea nevoilor psihologice ale deținuților</li> <li>• Programe de tratament cognitiv-comportamental</li> <li>• Managementul crizelor suicidale în închisoare</li> <li>• Pregătirea pentru liberare și reintegrare socială</li> <li>• Psihologia personalului penitenciar</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
Curs 14	Aspecte etice și legale în psihologia clinică judiciară <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codul deontologic al psihologului în context judiciar</li> <li>• Confidențialitatea și limitele ei în context legal</li> <li>• Consimțământul informat în evaluările judiciare</li> <li>• Conflictul de interese și dublul rol</li> <li>• Responsabilitatea profesională și malpraxis</li> <li>• Protecția datelor personale și GDPR</li> </ul>	Prelegere. Conversație. Exemplificare. Problematizare.	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Analiza cazurilor de responsabilitate penală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studii de caz: iresponsabilitate vs. responsabilitate diminuată</li> <li>• Exerciții de identificare a criteriilor legale și psihologice</li> <li>• Discuții interactive: boală mintală vs. comportament criminal</li> <li>• Analiza jurisprudenței relevante</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	2
Act. 2. Clasificarea tulburărilor mentale - aplicații DSM-5-TR și ICD-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții practice de diagnostic diferențial</li> <li>• Cazuri clinice: aplicarea criteriilor diagnostice</li> <li>• Comorbiditatea tulburărilor și implicații judiciare</li> <li>• Utilizarea manualelor de diagnostic în context forensic</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 3. Evaluarea discernământului - studii de caz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-play: interviul clinic pentru evaluarea discernământului</li> <li>• Aplicarea grilelor de evaluare</li> <li>• Analiza de caz: capacitatea de a înțelege caracterul ilicit</li> <li>• Capacitatea de a se determina conform acestei înțelegeri</li> </ul>	Role-play. Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 4. Administrarea MMPI-2 și MCMI-IV în context judiciar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea și administrarea MMPI-2</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretarea profilurilor în cazuri judiciare</li><li>• MCMI-IV: evaluarea tulburărilor de personalitate</li><li>• Identificarea pattern-urilor de simulare și disimulare</li><li>• Exerciții practice de interpretare</li></ul>		
Act. 5. Evaluarea competenței procesuale - instrumente și metode <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea MacCAT-CA (MacArthur Competence Assessment Tool)</li><li>• Role-play: evaluarea capacității de a înțelege procesul</li><li>• Studii de caz: incompetență procesuală</li><li>• Planuri de restaurare a competenței</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play	2
Act. 6. Aplicarea instrumentelor de evaluare a riscului <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop PCL-R (Psychopathy Checklist-Revised)</li><li>• Aplicarea HCR-20 (Historical-Clinical-Risk Management-20)</li><li>• VRAG (Violence Risk Appraisal Guide)</li><li>• Static-99R pentru infractori sexuali</li><li>• Exerciții practice de scorare și interpretare</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 7. Redactarea raportului de expertiză psihologică <ul style="list-style-type: none"><li>• Structura raportului de expertiză conform normelor legale</li><li>• Exerciții practice de redactare</li><li>• Analiza critică a rapoartelor de expertiză</li><li>• Peer review și feedback reciproc</li><li>• Prezentarea expertizei: simulare de depunere a mărturiei</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	2
Act. 8. Evaluarea și managementul pacienților violenți <ul style="list-style-type: none"><li>• Studii de caz: schizofrenie și violență</li><li>• Protocol de evaluare a riscului iminent de violență</li><li>• Tehnici de de-escaladare</li><li>• Managementul crizelor acute</li><li>• Planuri de siguranță și intervenție</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	2
Act. 9. Tulburări de comportament la minori - cazuistică <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiză de caz: tulburare de conduită severă</li><li>• Evaluarea factorilor de risc și de protecție</li><li>• Aplicarea instrumentelor specifice (YLS/CMI)</li><li>• Planuri de intervenție personalizate</li><li>• Colaborarea cu serviciile de protecție a copilului</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2
Act. 10. Simularea tulburărilor mentale - detectare și evaluare <ul style="list-style-type: none"><li>• Tehnici de identificare a simulării</li><li>• Aplicarea SIRS-2 (Structured Interview of Reported Symptoms)</li><li>• Malingering: motivații și pattern-uri</li><li>• Exerciții de identificare a inconsistențelor</li><li>• Studii de caz practice</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbateri	2
Act. 11. Evaluarea victimelor abuzului sexual - SVA și CBCA <ul style="list-style-type: none"><li>• Statement Validity Analysis (SVA)</li><li>• Criteria-Based Content Analysis (CBCA)</li><li>• Role-play: interviul copiilor victime</li><li>• Analiza credibilității declarațiilor</li><li>• Exerciții practice de aplicare</li></ul>	Role-play. Expunere, studii de caz, exemplificare.	2
Act. 12. Expertize în cauzele de custodie - studii de caz <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea competenței parentale</li><li>• Aplicarea instrumentelor: PAI (Parenting Alliance Inventory)</li><li>• Observația interacțiunii părinte-copil</li></ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare	2



<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea alienării parentale</li> <li>Recomandări pentru instanță</li> </ul>		
<p>Act. 13. Programe de intervenție în mediul penitenciar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza programelor cognitive-comportamentale</li> <li>Proiectarea unui modul de intervenție</li> <li>Managementul comportamentului suicidal în închisoare</li> <li>Studii de caz: reintegrare socială</li> <li>Evaluarea eficacității programelor</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Dezbatere	2
<p>Act. 14. Dileme etice în practica psihologiei clinice judiciare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza de cazuri cu dileme etice</li> <li>Confidențialitate vs. obligația de raportare</li> <li>Dublul rol: terapeut vs. evaluator</li> <li>Discuții de grup: rezolvarea conflictelor etice</li> <li>Elaborarea unui cod de conduită personal</li> <li>Evaluare finală și discuții</li> </ul>	Expunere, studii de caz, exemplificare. Role-play. Dezbatere	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	David, D. (2013). Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente, Ediția a 2-a. Editura Polirom: Iași
	Duțu, A. O. (2013). Psihologie judiciară. Editura Universul Juridic.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.
	Rada, C. (2009). Psihiatrie judiciară. Editura Medicală.
	Sava, F.A.(coord.) (2011). Metode implicite de investigare a personalității. Ed. Polirom. Iași
	Teodorescu, V. (2006). Psihiatrie forensică. Editura Medicală.
<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Bartol, C. R., & Bartol, A. M. (2023). Introduction to forensic psychology: Research and application (6th ed.). SAGE Publications.
	Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași
	Goldstein, A. M. (Ed.). (2013). Handbook of psychology: Vol. 11. Forensic psychology (2nd ed.). Wiley.
	Grisso, T. (2013). Forensic evaluation of juveniles (2nd ed.). Professional Resource Press.
	Heilbrun, K., Grisso, T., & Goldstein, A. M. (2008). Foundations of forensic mental health assessment. Oxford University Press.
	Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași.
	Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., Slobogin, C., Otto, R. K., Mossman, D., & Condie, L. O. (2017). Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers (4th ed.). Guilford Press.
	Weiner, I. B., & Otto, R. K. (Eds.). (2013). The handbook of forensic psychology (4th ed.). Wiley.
	Wrightsman, L. S., & Fulero, S. M. (2009). Forensic psychology (3rd ed.). Wadsworth.
Young, G. (2016). Malingering, feigning, and response bias in psychiatric/psychological injury: Implications for practice and court. Springer.	

Zapf, P. A., & Roesch, R. (2011). Evaluation of competence to stand trial. Oxford University Press.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	66% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	66.6% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>	Evaluare finală: Redactare raport de evaluare / plan de intervenție		33% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul>		66% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup>            Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.            Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.</p>					

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Pentru mărirea de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.	
--	--

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |\_2\_|\_8\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |\_2\_|\_9\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	